

Progettazione disciplinare STORIA Classe seconda
LA FORMAZIONE DELLA CIVILTÀ MODERNA

TRAGUARDO DI COMPETENZA: l'alunno conosce gli avvenimenti e i processi che hanno reso possibile la nascita della civiltà moderna; osserva le regole di convivenza civile; gestisce tempi e strumenti di lavoro.

COMPETENZA: Consapevolezza ed espressione culturale DIMENSIONI ED EVIDENZE OSSERVABILI Identità' locale, nazionale, Europea, mondiale : individua gli elementi e i fatti che caratterizzano la cultura moderna attribuendo una collocazione temporale e geografica.	ABILITA' Uso delle fonti • Usa fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti. Organizzare le informazioni • Costruisce grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. Produzione scritta e orale • Produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse. Espone su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	CONOSCENZE Il Rinascimento. Le civiltà extraeuropee e le esplorazioni. L'Europa conquista il mondo. La riforma protestante. Lo scenario Cinquecento. politico del
COMPETENZA: Competenza in materia di cittadinanza	ABILITA'	CONOSCENZE
DIMENSIONI ED EVIDENZE OSSERVABILI Rispetto di sé, degli altri e delle Cose: sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.	Partecipa alle attività di gruppo confrontandosi con gli altri e rispettando il punto di vista altrui.	Significato dei termini tolleranza, rispetto, identità, libertà.
COMPETENZA: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	ABILITA'	CONOSCENZE

DIMENSIONI ED EVIDENZE OSSERVABILI ACQUISIZIONE DI UN METODO DI STUDIO E DI LAVORO: gestisce in modo adeguato il tempo e gli strumenti a disposizione.	Utilizza in modo produttivo il tempo e gli strumenti a disposizione nel lavoro individuale e di gruppo.	Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.
L'EUROPA DEL '600		
TRAGUARDO DI COMPETENZA: l'alunno comprende i cambiamenti politici e culturali del '600; utilizza materiali informatici per l'apprendimento.		
COMPETENZA: Consapevolezza ed espressione culturale DIMENSIONI ED EVIDENZE OSSERVABILI IDENTITA' LOCALE, NAZIONALE, EUROPEA, MONDIALE : Individua i principali cambiamenti avvenuti in Europa nel '600.	ABILITA' Uso delle fonti - Saper leggere e interpretare le fonti storiche. Organizzare le informazioni - Saper sintetizzare, produrre schemi e mappe. Strumenti concettuali - Collocare eventi e fenomeni nello spazio e nel tempo riconoscendone cause ed effetti. - Saper ascoltare fatti ed eventi cogliendone gli aspetti significativi. - Produzione scritta e orale - Esporre su conoscenze e concetti ,usando il linguaggio specifico della disciplina	CONOSCENZE Monarchia inglese, assolutismo in Francia, declino dell'Italia sotto il dominio spagnolo, egemonia dell'Olanda e tratta schiavi, la nuova scienza.
COMPETENZA Digitale	ABILITA'	CONOSCENZE
DIMENSIONI ED EVIDENZE OSSERVABILI Recupero di informazioni e produzione di contenuti digitali: ricerca e ricava le informazioni richieste con le più comuni tecnologie della comunicazione e produce elaborati funzionali allo scopo.	Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.	Applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento.

LA CIVILTÀ' DEI LUMI E DELLE RIVOLUZIONI

TRAGUARDO DI COMPETENZA: l'alunno comprende il concetto di rivoluzione e sa cogliere i principali aspetti (politici, economici, sociali, culturali...) della storia del Settecento.

COMPETENZA: Consapevolezza ed espressione culturale	ABILITÀ'	CONOSCENZE
DIMENSIONI ED EVIDENZE OSSERVABILI IDENTITÀ' LOCALE, NAZIONALE, EUROPEA, MONDIALE : comprende il concetto di rivoluzione attraverso lo studio dei principali avvenimenti del XVIII sec.	Uso delle fonti - Saper leggere e interpretare le fonti storiche. Organizzare le informazioni - Saper sintetizzare, produrre schemi e mappe. Produzione scritta e orale Esporre su conoscenze e concetti ,usando il linguaggio specifico della disciplina	L'Illuminismo. La prima rivoluzione industriale. La rivoluzione americana. La rivoluzione francese e l'età napoleonica.
COMPETENZA: Competenza alfabetica funzionale	ABILITÀ	CONOSCENZE
DIMENSIONI ED EVIDENZE OSSERVABILI INTERAZIONE COMUNICATIVA: espone argomenti di ricerca e di studio avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe...) usando il lessico della disciplina.	Relazionare su conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse. Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.	Lessico specifico.

L' EUROPA: DALLA RESTAURAZIONE ALL' UNITÀ D'ITALIA

TRAGUARDO DI COMPETENZA: l'alunno conosce gli accadimenti e i processi che hanno portato alla realizzazione dell'unità d'Italia.

COMPETENZA: Consapevolezza ed espressione culturale	ABILITÀ'	CONOSCENZE
DIMENSIONI ED EVIDENZE OSSERVABILI Identità' locale, nazionale, Europea, mondiale : individua gli elementi ei fatti che hanno reso possibile l'unificazione italiana e ne attribuisce la collocazione temporale e geografica.	Uso delle fonti - Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze. Organizzare le informazioni - Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi. Produzione scritta e orale Esporre su conoscenze lette o ascoltate, usando il linguaggio specifico della disciplina	La restaurazione, il 1848 in Europa e l'unità d'Italia. La seconda rivoluzione industriale, l'Italia dopo il 1861.

COMPETENZA: Competenza imprenditoriale DIMENSIONI ed evidenze osservabili Gestione: gestisce e usa tempi, strumenti e risorse autonomamente e in modo adeguato.	ABILITA' Sa gestire in maniera personale tempi, strumenti e risorse, riconoscendone opportunità e limiti.	CONOSCENZE: tecniche e strumenti di progettazione e revisione
MEZZI E STRUMENTI: Testi scolastici e non, schede di approfondimento, mappe, rappresentazioni grafiche, documenti vari.		
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE: Lettura, conversazioni e dialoghi guidati, lezione frontale attiva, brainstorming, collaborative e cooperative learning, peer to peer, tutoring, flipped, EAS. Per gli alunni che hanno difficoltà nella lingua italiana, perché di altra nazionalità, si provvederà a semplificare il linguaggio relativo alla disciplina utilizzando strumenti e supporti adeguati a garantirne la comprensione. Inoltre, al fine di promuovere l'apprendimento, l'interesse e la partecipazione delle studentesse e degli studenti della nostra scuola, in un'ottica inclusiva e garante per l'attuazione del diritto alle pari opportunità, (Autonomia Scolastica per il successo formativo-Documento di lavoro, 17 maggio 2018), si adottano le seguenti strategie: ● Utilizzare un approccio empatico che possa creare un ambiente di apprendimento sereno e produttivo in cui l'alunno si senta ascoltato prima come persona, poi come studente; ● Attivare le preconoscenze e valorizzare le esperienze personali per dare senso e significato ai nuovi apprendimenti; ● Far uso di strategie diversificate anche dialogiche che, favorendo le abilità di pensiero, incoraggino la discussione in classe; ● Predisporre setting innovativi adatti alle diverse attività proposte, creando un ambiente che sia di per sé inclusivo; ● Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere; ● Favorire l'ascolto guidato con attività individuali e in gruppo; ● Pianificare momenti di autovalutazione per favorire il senso di autoefficacia, percezione e rappresentazione di sé stessi; ● Utilizzare e gestire la G-Suite di Google per condividere materiale e creare un ambiente di apprendimento dinamico, innovativo e inclusivo. Per la valorizzazione delle eccellenze, invece, si procederà con attività personalizzate, attivando anche metodologie cooperative organizzate in gruppi di livello. cooperative learning,, tutoring, conversazioni e dialoghi guidati, peer to peer		
VALUTAZIONE: Oggetto di valutazione saranno conoscenze, abilità, atteggiamenti, comportamenti, processi e competenze. Pertanto la valutazione sarà sia sommativa che formativa; si avvarrà degli strumenti propri della disciplina (prove oggettive, questionari, discussioni guidate, lavori individuali e di gruppo, relazioni, elaborati anche in formato digitale, prove orali e scritte, compiti di realtà...). Si farà riferimento alle griglie e rubriche disciplinari e sarà supportata dall'osservazione sistematica degli alunni.		