

MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO "C. COLLODI"
FASANO (BR)

PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA
CLASSI SECONDE
ANNO SCOLASTICO 2023-2024



MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO "C. COLLODI"
FASANO (BR)

INTERCLASSE			
CLASSE	DOCENTI	DISCIPLINE	N. ALUNNI
2^A Collodi	Barnaba Doriana	Italiano - Geografia - Storia	18
	Camarda Liliana Pasqua	Inglese - Informatica - Matematica - Scienze	
	Nicodemo Pierluca	Religione Cattolica	
	Mola Maria	Arte e Immagine - Educazione motoria - Musica	
2^B Collodi	Barnaba Doriana	Italiano - Geografia - Storia	17
	Camarda Liliana Pasqua	Inglese - Informatica - Matematica - Scienze	
	Distante Margherita	Sostegno	
	Nicodemo Pierluca	Religione Cattolica	
	Mola Maria	Arte e Immagine - Educazione motoria - Musica	
2^C Collodi	Saladino Alessandra Angela	Italiano - Inglese - Storia - Informatica	24
	Mileti Maria	Matematica - Scienze - Geografia - Arte e Immagine - Musica - Educazione Motoria	
	Nicodemo Pierluca	Religione Cattolica	
2^D Collodi	Potenza Rosa	Italiano - Storia - Informatica - Arte e Immagine - Musica	24
	Urgesi Giuliana	Matematica - Geografia - Scienze - Educazione Motoria	
	Palmisano Anna Lisa	Inglese	
	Nicodemo Pierluca	Religione Cattolica	
2^A Latorre	Renna Luigia	Italiano - Storia - Inglese - Arte e Immagine - Musica	19
	Cantoro Grazia	Matematica - Geografia - Scienze - Informatica - Educazione Motoria	
	Nicodemo Gianluca	Religione Cattolica	
2^B Latorre	Renna Francesca Eleonora	Matematica - Scienze - Inglese - Informatica - Geografia - Educazione Motoria	20
	Piliago Paola	Italiano - Storia - Musica - Arte e Immagine	
	Nicodemo Pierluca	Religione Cattolica	
Totale alunni: 122			

MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO "C. COLLODI"
FASANO (BR)

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE

1) COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.

PROGETTAZIONE DI ITALIANO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del... ciclo di scuola primaria (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)

Obiettivi di apprendimento

Attività e contenuti

ASCOLTO E PARLATO

- L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

- Interagire in modo collaborativo negli scambi comunicativi, rispettando i turni di intervento.
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe; intervenire in modo pertinente, formulando domande e risposte e fornendo spiegazioni ed esempi circa le affermazioni proprie ed altrui.
- Ascoltare testi narrativi facenti parte della letteratura per l'infanzia, mostrando di saperne cogliere il senso globale, le informazioni principali e l'ordine logico-temporale; risporli in modo comprensibile a chi ascolta.
- Raccontare storie personali o fantastiche, rispettando l'ordine cronologico.

- Messaggi orali.
- Consegne orali.
- Dialoghi e conversazioni.
- Letture dell'insegnante.
- Educazione all'affettività.
- Storie personali.
- Storie fantastiche.

CONTENUTI

- Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo.
- Le relazioni tra coetanei ed adulti con i loro problemi.
- Le relazioni con gli animali e la natura.

LETTURA

- L'alunno/a legge e comprende testi di vario genere, continui e non continui, ne individua il senso globale e le osservazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.

- Lettura silenziosa.
- Lettura ad alta voce.
- Esperienze personali.
- Racconti realistici e fantastici.
- Descrizioni.
- Filastrocche e poesie.

MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO "C. COLLODI"
FASANO (BR)

- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; sintetizza, in funzione dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. - Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. - Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando informazioni progressivamente più specifiche. - Cogliere le relazioni tra le informazioni e l'ordine logico temporale. - Comprendere il significato di parole non note in base al testo.	- Semplici testi informativi. CONTENUTI - Io e la scuola. - Io e la mia storia. - Io e gli altri. - Io e il tempo libero.
SCRITTURA		
L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. - Produrre semplici e brevi testi chiari e coerenti legati a scopi diversi. - Comunicare con frasi semplici e compiute che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	- Esperienze personali. - Racconti realistici e fantastici. - Descrizioni. - Produzione di testo con: lessico specifico, immagini stimolo, modello, scaletta, schema guida. CONTENUTI - Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo, le relazioni con gli altri, gli animali e la natura. - Le storie e i loro elementi: i personaggi, i luoghi, il tempo, i fatti, l'ordine dei fatti, le parti della storia.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO		
L'alunno/a capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e	Ampliare il patrimonio lessicale.	Esperienze scolastiche.

MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO "C. COLLODI"
FASANO (BR)

quelli di alto uso; capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	- comprendere in brevi testi il significato di parole non note, basandosi sul contesto. - Conoscere intuitivamente e costruire famiglie di parole. - Cogliere le relazioni di connessione lessicale. - Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	- Interazione orale. - Lettura. - Campi semantici. - Iperonimi. - Ipomini. - Sinonimi. - Contrari. CONTENUTI - Lessico specifico: Autunno, Inverno, Primavera, Estate.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA		
- L'alunno/a riflette sui testi propri ed altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. - È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). - Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi ed applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. - Riconoscere ed usare nomi comuni/nomi propri, nomi maschili/femminili, nomi singolari/plurali, articoli determinativi/indeterminativi, aggettivi qualificativi e verbi. - Riconoscere la frase come un insieme ordinato e coerente di parole. - Riconoscere gli elementi essenziali della frase (soggetto, verbo).	- Ordine alfabetico e lettere. - Suoni simili. - Nessi consonantici MB/MP. - Sillabe complesse. - Difficoltà di C e G. - Gruppi fonemati QU/CU/CCU/CQU/QQU. - Digrammi GL/GN e SC. - Doppie. - Divisione in sillabe. - Uso dell'accento. - Uso dell'accento sulla voce verbale "è". - Uso dell'apostrofo. - Uso dell'H. - Segni di punteggiatura. - Discorso diretto. - Nomi (comuni/propri, maschili/femminili, singolari/plurali), articoli (determinativi/indeterminativi), aggettivi qualificativi, verbi. - Frase: soggetto e predicato.

2) COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

La competenza multilinguistica è la capacità di esprimersi a livello elementare in lingua inglese per affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea e per saper utilizzare tecnologie della comunicazione e dell'informazione.

MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO "C. COLLODI"
FASANO (BR)

PROGETTAZIONE DI INGLESE		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del... ciclo di scuola primaria (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
ASCOLTO (Comprensione orale)		
- L'alunno/a comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	- Ascoltare e comprendere comandi, istruzioni ed espressioni correlati alla vita di classe e alle attività svolte. - Ascoltare, comprendere e nominare elementi del lessico familiare e quotidiano. - Ascoltare e comprendere semplici e brevi dialoghi dei personaggi del testo.	<i>Feelings and emotions</i>: stati d'animo ed emozioni. I numeri fino a 20. <i>Face and body</i>: le parti del corpo e gli aggettivi qualificativi. Verbo "have got". <i>Farm animals</i>: gli animali della fattoria e i verbi <i>jump, fly, run, swim</i>. Uso di "can". <i>Rooms</i>: gli ambienti della casa. There is/there are. <i>Home and furniture</i>: la casa e l'arredo. Preposizioni di luogo. Where is...?/How many...? <i>Food and drink</i>: il cibo. Verbo "like".
PARLATO (Produzione e interazione orale)		

MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO "C. COLLODI"
FASANO (BR)

• Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	• Produrre frasi semplici e brevi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	• <i>Feelings and emotions</i>: stati d'animo ed emozioni. I numeri fino a 20. • <i>Face and body</i>: le parti del corpo e gli aggettivi qualificativi. Verbo "have got". • <i>Farm animals</i>: gli animali della fattoria e i verbi <i>jump, fly, run, swim</i>. Uso di "can". • <i>Rooms</i>: gli ambienti della casa. There is/there are. • <i>Home and furniture</i>: la casa e l'arredo. Preposizioni di luogo. Where is...?/How many...? • <i>Food and drink</i>: il cibo. Verbo "like".
LETTURA (Comprensione scritta)		
L'alunno/a comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	• <i>Feelings and emotions</i>: stati d'animo ed emozioni. I numeri fino a 20. • <i>Face and body</i>: le parti del corpo e gli aggettivi qualificativi. Verbo "have got". • <i>Farm animals</i>: gli animali della fattoria e i verbi <i>jump, fly, run, swim</i>. Uso di "can". • <i>Rooms</i>: gli ambienti della casa. There is/there are. • <i>Home and furniture</i>: la casa e l'arredo. Preposizioni di luogo. Where is...?/How many...? • <i>Food and drink</i>: il cibo. Verbo "like".
SCRITTURA (Produzione scritta)		
Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed	Scrivere parole e/o completare semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in	• <i>Feelings and emotions</i>: stati d'animo ed emozioni. I numeri fino a 20. • <i>Face and body</i>: le parti del corpo e gli aggettivi

MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO "C. COLLODI"
FASANO (BR)

elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	classe e ad interessi personali e del gruppo.	qualificativi. Verbo "have got". • <i>Farm animals</i>: gli animali della fattoria e i verbi <i>jump, fly, run, swim</i>. Uso di "can". • <i>Rooms</i>: gli ambienti della casa. There is/there are. • <i>Home and furniture</i>: la casa e l'arredo. Preposizioni di luogo. Where is...?/How many...? • <i>Food and drink</i>: il cibo. Verbo "like".
--	---	--

3) COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA MATEMATICA

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

PROGETTAZIONE DI MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
NUMERI		
L'alunno/a si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	• Contare oggetti, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo, per salti di due, tre... • Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 100 e oltre, avendo consapevolezza della notazione decimale e posizionale; confrontarli e ordinarli. • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. • Eseguire le operazioni con i numeri naturali, con gli algoritmi scritti usuali.	• Numeri da 0 a 100 e oltre. • I numeri sull'abaco. • Scomposizione di numeri in decine e unità. • Addizione a mente, in colonna, senza e con il cambio. • Sottrazione a mente, in colonna, senza e con il cambio. • Operazioni inverse. • La moltiplicazione: gli schieramenti e gli incroci. • Le tabelline dall'1 al 10. • Moltiplicazioni a mente e in colonna. • La divisione. • Distribuire e raggruppare.

MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO "C. COLLODI"
FASANO (BR)

	Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione fino a 10.	- Divisioni con le tabelline. - Pari e dispari. - Doppio e triplo, metà e terza parte.
SPAZIO E FIGURE		
- L'alunno/a descrive, denomina e classifica figure in base caratteristiche geometriche, progetta e costruisce modelli concreti. - Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.	- Riconoscere, descrivere e denominare figure geometriche. - Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali. - Comunicare la posizione di oggetti nello spazio usando termini adeguati. - Acquisire i concetti di perimetro e area. - Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione; dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso. - Riconoscere e disegnare figure simmetriche.	- Linee. - Solidi. - Dai solidi alle figure piane. - Poligoni. - Misura. - Percorsi. - Simmetria.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI		
- L'alunno/a ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce tabelle e grafici. - Ricava informazioni dai dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica situazioni di incertezza. - Utilizza i più comuni strumenti di misura. - L'alunno/a riesce a risolvere facili problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Intuire la possibilità del verificarsi di un evento. - Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie e unità e strumenti convenzionali. - Conoscere il valore delle monete e delle banconote in euro. - Analizzare e risolvere situazioni problematiche.	- Classificazioni. - Relazioni. - Combinazioni. - Gli ideogrammi. - Gli istogrammi. - Indagini statistiche. - Certo, possibile, impossibile. - Lunghezza. - Peso. - Capacità. - Tempo. - L'euro. - Analisi del testo di un problema, dei dati e della domanda. - Problemi e dati nascosti, inutili e mancanti. - Problemi con le quattro operazioni.

MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO "C. COLLODI"
FASANO (BR)

3) COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

La competenza matematica e di base in scienze e tecnologia è la capacità di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

PROGETTAZIONE DI SCIENZE E TECNOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
- L'alunno/a riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di animali e vegetali. - Esplora i fenomeni che lo circondano, con approccio scientifico. - Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse. - Conosce semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale.	- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legata ai liquidi. - Osservare e sperimentare sul campo. - Conoscere i passaggi significativi della vita di piante e animali. - Conoscere la variabilità dei fenomeni atmosferici. - L'uomo, i viventi e l'ambiente - Riconoscere organismi viventi e non viventi. - Esplorare e descrivere oggetti e materiali.	- Il ciclo vitale delle piante ed animali. - Le parti di una pianta: il fusto, le foglie e le radici. - Il fiore, il frutto e la riproduzione. - La semina. - Gli animali vertebrati ed invertebrati. - L'ambiente. - Gli stati della materia. - Liquidi, solidi e gas. - Il tempo meteorologico. - Gli oggetti, i materiali e le loro caratteristiche.

4) COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA DIGITALE

La competenza digitale è la capacità di usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare ed analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

PROGETTAZIONE DI INFORMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti

MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO "C. COLLODI"
FASANO (BR)

• Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. • Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	• Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. • Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.	• Le parti del computer e le sue periferiche. • Le caratteristiche e le funzioni principali dell'unità centrale, del mouse, del monitor e della tastiera. • Le procedure per accendere e spegnere il computer e il monitor. • Utilizzo del mouse e della tastiera. • Utilizzo di programmi e app su tablet dedicate allo studio. • Conoscenza della piattaforma Google e Workspace dei suoi applicativi.
---	--	---

8) COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

La competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturale implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

PROGETTAZIONE DI STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del... ciclo di scuola primaria (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
• Individua fatti, successioni e contemporaneità. • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi.	• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Intuire la differenza tra tempo circolare e tempo lineare.	• Tempo lineare e ciclico. • Tutto cambia. • Causa e conseguenza. • La durata. • Giorni e settimane. • Mesi, anni, stagioni. • Il calendario. • L'orologio. • Le ore, o minuti e i secondi. • Le fonti materiali, visive, orali e scritte. • La storia personale

MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO "C. COLLODI"
FASANO (BR)

PROGETTAZIONE DI GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del... ciclo di scuola primaria (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
• Si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici. • Utilizza il linguaggio della geo graficità. • Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. • Riconosce e denomina i principali elementi geografici fisici (fiumi, monti, pianure...). • Individua i caratteri che connotano i paesaggi.	• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici. • Individuare, comprendere e descrivere gli elementi fisici e antropici, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	• Spazi e confini. • La natura modifica il paesaggio. • Paesaggi antropizzati. • La città. • I paesaggi di terra. • I paesaggi d'acqua. • Osservare dall'alto. • Simboli e legenda. • Ridurre in scala. • La mappa. • Percorsi sulla mappa. • Le coordinate.

8) COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

La competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturale implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

PROGETTAZIONE DI ARTE E IMMAGINE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
• L'alunno/a utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini. • È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini.	• Osservare e leggere le immagini • Osservare con consapevolezza le immagini per coglierne il significato. • Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi del linguaggio visivo individuando il loro significato espressivo. • Esprimersi e comunicare	• Tracciati. • Disegni. • Immagini fotografiche. • Opere d'arte. • Colori complementari. • Bianco e nero. • Colori caldi e freddi. • Linee rette, curve, spezzate e miste.

MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO "C. COLLODI"
FASANO (BR)

Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte.	- Utilizzare gli elementi del linguaggio visuale con finalità espressive. - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.	- Colori e suoni. - Linee e suoni.
PROGETTAZIONE DI MUSICA		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
- L'alunno/a esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. - Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	- Esplorare eventi sonori di vario tipo. - Cogliere il significato globale di un semplice brano musicale. - Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	- Suono, rumore, silenzio. - Brani musicali legati a stagioni. - Suoni, colori e movimenti. - Strumenti musicali.
PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE MOTORIA		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
- L'alunno/a acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. - Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	- Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare...). - Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva. - Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	- Posture. - Schemi motori. - Percorsi. - Semplici coreografie.

MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO "C. COLLODI"
FASANO (BR)

6) COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)

- L'alunno assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.
- Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Attività e contenuti

- Educazione alla salute.
- Educazione alla diversità sociale e culturale.
- Educazione alla parità di genere.
- Educazione a una cultura di pace e non violenza.
- Educazione ambientale.

Attività da svolgere all'interno dell'interclasse:

partecipazione al progetto di Educazione Alimentare "La lezione vien mangiando"; giornata della Gentilezza, giornata Mondiale dei Diritti dei Bambini, Giornata della Memoria, giornata dei Calzini Spaiati (inclusività), giornata mondiale dell'Acqua, Giornata Mondiale della consapevolezza sull'autismo, La giornata della Terra.

8) COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale è la capacità di rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità, partecipare nelle diverse forme alle occasioni rituali nella comunità frequentate.

PROGETTAZIONE DI IRC

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del... ciclo di scuola primaria (INDICAZIONI NAZIONALI 2012)

- L'alunno riflette su Dio e riconosce il significato cristiano del Natale.
- L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù.
- L'alunno riconosce il significato cristiano della Pasqua.

Obiettivi di apprendimento

- Dio e l'uomo: scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.
- I valori etici e religiosi: riconoscere che la morale

Attività e contenuti

- Racconti, letture di brani biblici, visione di video, ascolto di canzoni, attività laboratoriali, schede strutturate e nello specifico.
- Saper guardare con gli "occhi del cuore" per poter vedere Dio

MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO "C. COLLODI"
FASANO (BR)

	● Osservare con consapevolezza le immagini per coglierne il significato. ● Educazione alla diversità sociale e culturale. ● Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.
COMPETENZE ATTESE	● L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. ● Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. ● Osserva, esplora, descrive e legge immagini. ● Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. ● Riconosce i propri stati d'animo.
DESCRIZIONE DEL PERCORSO	● Gli alunni faranno un viaggio tra case editrici, autori e illustratori diversi, scopriranno e analizzeranno uno stesso argomento, scoprendo stili narrativi differenti.
MODALITÀ DI VERIFICA	● Osservazione diretta supportata da griglie di osservazione. ● Racconto dell'esperienza scritta e orale. ● Rappresentazione grafica.

TITOLO	HORTUS CONCLUSUS
PERIODO DI ATTUAZIONE	Maggio 2024
OBIETTIVI TRASVERSALI	● Riflettere sulle abitudini alimentari per una crescita sana. ● Educare alla cura e al rispetto dell'ambiente per favorire uno sviluppo sostenibile. ● Favorire la collaborazione tra gli alunni.
COMPETENZE ATTESE	● Sensibilizzazione degli alunni al rispetto dell'ambiente. ● Acquisizione del legame fra alimentazione e salute.
DESCRIZIONE DEL PERCORSO	L'Hortus Conclusus era una zona verde, in genere di piccole dimensioni, circondata da mura, dove i monaci coltivavano essenzialmente piante e alberi per scopi alimentari e mediche. Dopo una passeggiata tematica alla scoperta dell'architettura del monastero di San Benedetto, gli alunni si dedicheranno

MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO "C. COLLODI"
FASANO (BR)

	alla realizzazione di un piccolo orto, scoprendo essenze medicinali e piante dell'orto in base alla stagionalità.
MODALITÀ DI VERIFICA	Osservazione diretta, racconto dell'esperienza, scritto e orale, rappresentazione grafica, questionario.

TITOLO	UNA CASSETTA DI SAPORI
PERIODO DI ATTUAZIONE	Novembre
OBIETTIVI TRASVERSALI	- Conoscere gli alimenti. - Educare al gusto. - Promuovere una corretta alimentazione. - Imparare ad apprezzare merende alternative. - Conoscere le tradizioni del nostro territorio.
COMPETENZE ATTESE	- Valorizzare i prodotti ortofrutticoli e le funzioni svolte dagli operatori del settore; - Educare all'alimentazione consapevole.
DESCRIZIONE DEL PERCORSO	Attraverso la visita al Mercato Ortofrutticolo i bambini potranno scoprire l'ultimo tratto della filiera, cioè la vendita all'ingrosso (e in piccola parte al dettaglio), dei prodotti della terra; da qui potranno comprendere l'intero ciclo che dai siti di produzione, nazionali o esteri, a seconda del prodotto e della stagione, arrivano sulle loro tavole.
MODALITÀ DI VERIFICA	La verifica del progetto sarà effettuata in itinere con l'osservazione diretta per valutare le abitudini alimentari acquisite e la maggiore attenzione posta nei comportamenti corretti.

MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO “C. COLLODI”
FASANO (BR)

TITOLO	SANO CHI SA
PERIODO DI ATTUAZIONE	Da ottobre a maggio
OBIETTIVI TRASVERSALI	● Promuovere l'acquisizione di sane abitudini alimentari, prediligendo il tradizionale modello alimentare mediterraneo e i prodotti a Km 0. ● Saper leggere le relazioni tra diversità alimentare e territorio. ● Sviluppare la capacità di distinguere le relazioni uomo-natura-salute. ● Comprendere l'importanza dell'alimentazione, del movimento e dell'igiene per la crescita, la salute e la vita.
COMPETENZE ATTESE	● Utilizzare in maniera autonoma dispositivi multimediali. ● Utilizzare correttamente applicazioni condivise con l'insegnante. ● Essere disponibili a confrontarsi e a collaborare con gli altri. ● Riconoscere l'alimentazione come importante aspetto della propria crescita. ● Cogliere la relazione tra cibo, movimento e salute. ● Riconoscere i benefici dell'attività motoria nel miglioramento del tono dell'umore, dell'autostima, del controllo dell'emotività e nell'incremento della consapevolezza del sé.
DESCRIZIONE DEL PERCORSO	Gli studenti delle classi seconde saranno guidati in un percorso che prevede inizialmente la conoscenza della suddivisione dei cibi nei cinque colori della salute per scoprirne i valori nutrizionali, la stagionalità e la varietà tipica del territorio locale, nazionale e mondiale. Successivamente verranno organizzate uscite sul territorio finalizzate al riconoscimento delle piante officinali e dei prodotti anche a chilometro zero. Infine verranno realizzati stand dimostrativi dove sarà possibile ammirare tutta la produzione cartacea, espressivo-artistica, digitale (attraverso l'uso di semplici applicazioni come Zaplycode, Book Creator...).
MODALITÀ DI VERIFICA	● Osservazione diretta e registrazione dell'impegno, comportamento, interesse e abilità raggiunte nell'apprendimento. ● Verifiche strutturate e semistrutturate sull'argomento trasversali alle discipline. ● Verifiche sull'utilizzo di applicazioni-google usate singolarmente e in condivisione. ● Compito di realtà: elaborati realizzati con l'utilizzo di applicazioni informatiche, vari materiali e tecniche differenti.

MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO "C. COLLODI"
FASANO (BR)

TITOLO	LA LEZIONE VIEN MANGIANDO
PERIODO DI ATTUAZIONE	Da gennaio 2024
OBIETTIVI TRASVERSALI	Promuovere un corretto comportamento alimentare, accompagnando i bambini alla scoperta dei principi nutrizionali adatti alla loro fascia d'età.
COMPETENZE ATTESE	• Consapevolezza delle diverse scelte alimentari. • Approccio al consumo critico. • Ampliare la gamma dei prodotti assunti, come educazione al gusto. • Acquisizione del legame tra alimentazione e salute.
DESCRIZIONE DEL PERCORSO	Il progetto riguarderà le classi 2 ^A e 2 ^B del plesso Collodi. Le attività si compongono di 2 incontri nelle scuole e una visita sul punto vendita e sono guidate da un docente (laureato in scienza della nutrizione o dietistica) e da un animatore-attore. I contenuti sono trasmessi con l'utilizzo di metodi didattici interattivi che facilitano l'apprendimento e la modifica dei comportamenti alimentari scorretti.
MODALITÀ DI VERIFICA	• Osservazione degli alunni in itinere per coglierne interesse e partecipazione. • Osservazione delle modalità di interazione. • Ascolto delle verbalizzazioni dei bambini.

TITOLO	Sport=salute, per tutti
PERIODO DI ATTUAZIONE	Febbraio-maggio
OBIETTIVI TRASVERSALI	- Offrire a tutti gli alunni l'opportunità di esprimere le proprie emozioni e "mettersi in gioco" scegliendo il ruolo ad essi più congeniale. - Potenziare e rafforzare la conoscenza di SÉ e dell'ALTRO. - Educare al rispetto dell'altro, alla collaborazione e alla cooperazione. - Ampliare gli orizzonti culturali stimolandone la sensibilità alle arti sceniche. - Sperimentare linguaggi espressivi diversi quali: la gestualità, la musica, la danza.

MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO "C. COLLODI"
FASANO (BR)

COMPETENZE ATTESE	- Muoversi a ritmo di musica divenendo autonomi nell'esecuzione di una semplice coreografia. - Imparare a gestire il proprio spazio in relazione a quello dei compagni, rispettando tempi e regole precise. - Dare spazio alle diverse modalità di espressione corporea esercitando le proprie abilità espressive. -Riconoscere i benefici dell'attività motoria nel miglioramento del tono dell'umore, dell'autostima, del controllo dell'emotività e nell'incremento della consapevolezza del sé.
DESCRIZIONE DEL PERCORSO	Si tratta di un progetto d'intervento sportivo e sociale che mira ad abbattere le barriere economiche e declina concretamente il principio del diritto allo sport per tutti, fornendo un servizio alla comunità. L'obiettivo è promuovere, attraverso la pratica sportiva, stili di vita sani tra i bambini di età scolare, al fine di migliorare le condizioni di salute e benessere degli individui e promuovere la socializzazione. Il Progetto è articolato in tre fasi: I. CORSO GRATUITO DI 4 MESI DI DANZA MODERNA, per gli alunni del I e II anno di corso della Scuola Primaria e per le classi dei cinquenni della Scuola dell'Infanzia, dal 5 febbraio a metà maggio 2024. II. SCUOLE IN DANZA: Esibizioni delle classi che hanno partecipato al Corso di Danza Moderna, alla presenza di genitori, nella seconda decade del mese di maggio 2024. III. INCONTRO DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE per gli alunni delle quinte classi della Scuola Primaria sul tema: Igiene alimentare, dieta mediterranea e prevenzione dell'obesità con Relatore il dott. Emilio Nacci.
MODALITÀ DI VERIFICA	- Osservazione diretta e registrazione dell'impegno, comportamento, interesse e abilità raggiunte. - Partecipazione attiva alle attività proposte.

MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Regione Puglia
DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO "C. COLLODI"
FASANO (BR)

Fasano, 19/10/2023

Docenti dell'interclasse	
Nome e Cognome	Firma
Barnaba Doriana	
Camarda Liliana Pasqua	
Cantoro Grazia	
Distante Margherita	
Mileti Maria	
Mola Maria	
Nicodemo Pierluca	
Palmisano Anna Lisa	
Piliago Paola	
Potenza Rosa	
Renna Francesca Eleonora	
Renna Luigia	
Saladino Alessandra Angela	
Urgesi Giuliana	