



Contesto 2

Risultati raggiunti 9

Risultati legati alla progettualità della scuola 9

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 9

Prospettive di sviluppo 20

Altri documenti di rendicontazione 22



Contesto

Analisi del contesto

1. Caratteristiche del territorio

Fasano è un comune, abbastanza omogeneo sotto il profilo etnico, tuttavia, a causa di immigrazioni susseguitesi nel tempo si è riscontrato un incremento di minoranze provenienti da altre etnie.

Da un punto di vista economico, è principalmente un centro agricolo, artigianale e commerciale, infatti, un terzo della popolazione attiva è impiegata nell'agricoltura e nell'industria collegata. Anche l'artigianato è molto forte nel territorio soprattutto nel settore edile, automobilistico, impiantistico e gastronomico, invece il settore industriale è supportato da diverse aziende manifatturiere. A sostegno del terziario vi sono attività di tipo turistico e commerciale, a cui si aggiungono i professionisti impegnati nel terziario avanzato.

Il nostro Istituto ha così, una popolazione scolastica proveniente da contesti socio culturali differenti a cui si aggiunge un gruppo di alunni stranieri adottati da famiglie italiane.



Diversi sono i livelli di motivazione e di interesse individuale e diverse le caratteristiche relative ai ritmi e allo stile di apprendimento ed è sempre più necessaria, quindi una scuola “più efficiente ed efficace” più “attenta” e più “pronta” a rispondere alle esigenze diversificate che la realtà in cui è inserita le pone.

Le famiglie manifestano maggiore interesse per il completamento di un corso di studi dei propri figli e assicurano e garantiscono una frequenza costante. Chiedono alla scuola maggiore attenzione e risposte gratificanti che facilitino lo sviluppo agevole dei processi di apprendimento.

La scuola è chiamata così, a dare un contributo tangibile alle famiglie, nella ricerca di risposte commisurate, sia ai bisogni di organizzazione sia alle richieste di formazione dei figli.

La nostra scuola, dunque, si impegna a garantire qualità sul piano organizzativo e formativo mediante:

- Ø l’istituzione di alcune classi che seguono una organizzazione di orario settimanale “a tempo pieno”: 40 ore.
- Ø l’uniformità di orario di entrata e di uscita per le classi che seguono “un tempo normale” di n. 27 ore settimanali;
- Ø i progetti finanziati dal FIS da sviluppare in orario aggiuntivo;
- Ø la collaborazione di Enti culturali e di associazioni sportive;
- Ø la ricerca e la sperimentazione di nuove forme di insegnamento mediante l’uso di strumenti tecnologici;



- Ø la promozione di percorsi didattici laboratoriali;
- Ø l'applicazione di descrittori espliciti delle competenze individuali e l'applicazione di criteri condivisi di valutazione;
- Ø la stipulazione di un "patto formativo" con le famiglie;
- Ø un regolamento chiaro della gestione organizzativa (formazione delle classi, orari, utilizzo di spazi e di tempi prestabiliti...);
- Ø un sistema di informazione chiaro, tempestivo e trasparente anche attraverso l'accesso al sito web e al registro elettronico da parte dei genitori;
- Ø il coinvolgimento della stampa e delle televisioni locali per eventi, manifestazioni e momenti significativi, nonché la pubblicizzazione attraverso i social network.

2. Rapporti con il territorio

La Scuola è parte integrante del suo territorio e costituisce con esso una rete di scambi reciproci che rappresentano un'opportunità importante per valorizzare il proprio territorio, ottimizzare l'uso delle risorse presenti e altresì migliorare l'offerta formativa.



Tra le “risorse” di cui il territorio dispone, vanno senz’altro considerate:

§ le parrocchie;

§ la Biblioteca Comunale;

§ il Laboratorio Urbano;

§ le numerose associazioni culturali, sportive, artistiche, ricreative che concorrono, a vario titolo, nella offerta di servizi formativi;

§ le Istituzioni formative non statali o - comunque – private;

§ la ASL-BR , Servizi Sociali (ASL) , Servizi Sociali del Comune di Fasano

§ le associazioni di volontariato;

§ giornali locali, tv locali;

§ l'istituto "Sacro Cuore" che accoglie numerosi ragazzi provenienti da situazioni familiari "difficili", alcuni dei quali frequentano questo Circolo didattico;

§ l'Istituto “Canonico Latorre” che ospita n.05 classi di scuola primaria e n.03 sezioni di scuola dell’infanzia del circolo;



§ le varie *Istituzioni Scolastiche* - oltre alle primarie - di diverso ordine e grado: **Infanzia, Secondarie di primo grado e di secondo grado : Liceo Scientifico – Linguistico – Scienze Applicate – Liceo Classico – IPSSS “L. Da Vinci”, I.I.S.S. "Salvemini", I.P.S.A.R. , Liceo Musicale "L.Russo" di Monopoli (BA), Conservatorio "N. Rota" di Monopoli (BA).**

Attraverso la collaborazione con le famiglie e gli Enti territoriali, la nostra scuola è impegnata in un processo di conoscenza del territorio in tutte le sue componenti ambientali, storiche e culturali per apprezzarne il valore e tutelarlo quale bene prezioso.

3. Rapporti scuola famiglia

La collaborazione tra scuola e famiglia è importante per assicurare la qualità dell’offerta formativa. La famiglia viene riconosciuta come l’impianto primario su cui porre le basi dell’educazione e al tempo stesso si è consapevoli che anche la scuola è l’istituzione deputata ad offrire un contributo fondamentale al processo di formazione dell’alunno. Per questo nel pieno rispetto dei differenti ruoli e delle specifiche competenze, si cerca di realizzare un rapporto di collaborazione volto alla condivisione delle finalità educative per favorire lo sviluppo armonico e globale del futuro cittadino.



In modo particolare la scuola si impegna a:

Ø garantire occasioni che permettano e facilitino la collaborazione fra docenti e genitori attraverso l'assemblea di classe, i consigli di interclasse e intersezione;



calendarizzare incontri periodici dei genitori con il Dirigente Scolastico per la condivisione di percorsi comuni nell'ambito del progetto educativo elaborato dalla scuola;

Ø informare periodicamente la famiglia sui progressi e le difficoltà dell'alunno mediante incontri scuola /famiglia individuali programmati o su richiesta della famiglia in caso di necessità;

Ø assicurare un contatto continuo e diretto tramite comunicazioni scritte e informazioni sulle attività proposte;

Ø raccogliere suggerimenti con la somministrazione di questionari distribuiti alle famiglie e agli alunni su "qualità percepita e bisogni formativi";

Ø strutturare incontri su tematiche di interesse condivise, coordinati da esperti.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Potenziamento della lingua inglese con metodologia CLIL nelle quinte classi e presenza del docente madrelingua nelle classi terze e quarte

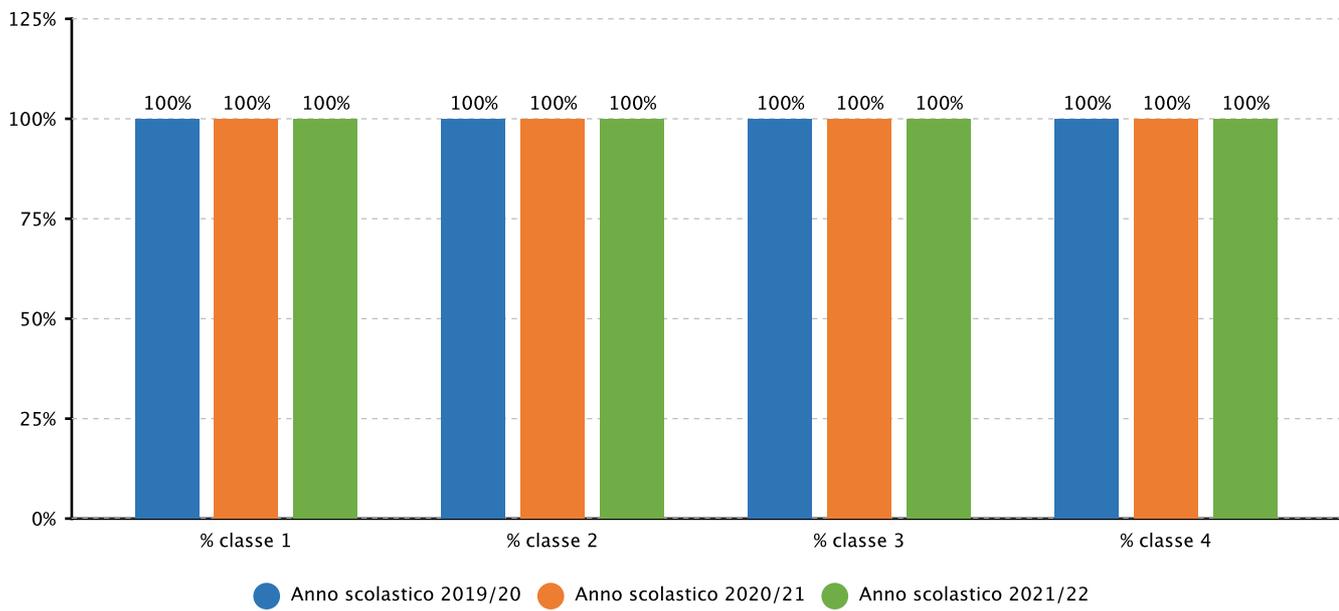
Risultati raggiunti

Considerevole aumento delle certificazioni di livello A1 al termine della quinta classe

Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

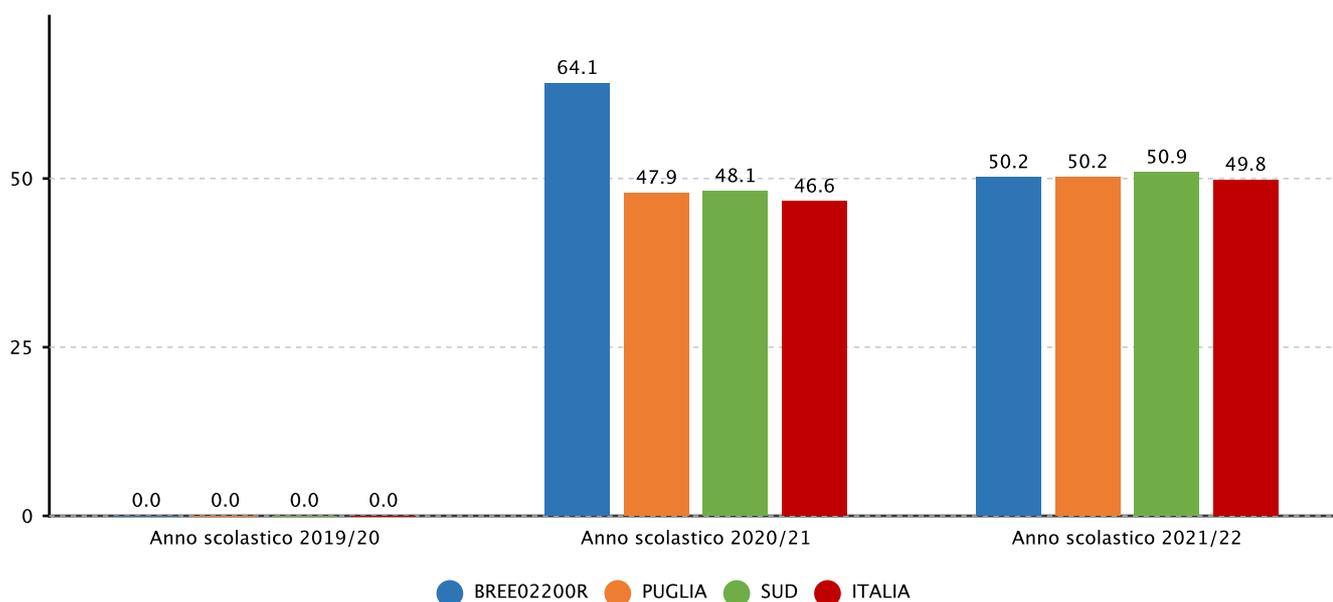
Attività di consolidamento e recupero delle competenze in oggetto

Risultati raggiunti

Considerevole miglioramento dei livelli di apprendimento conseguiti dagli alunni

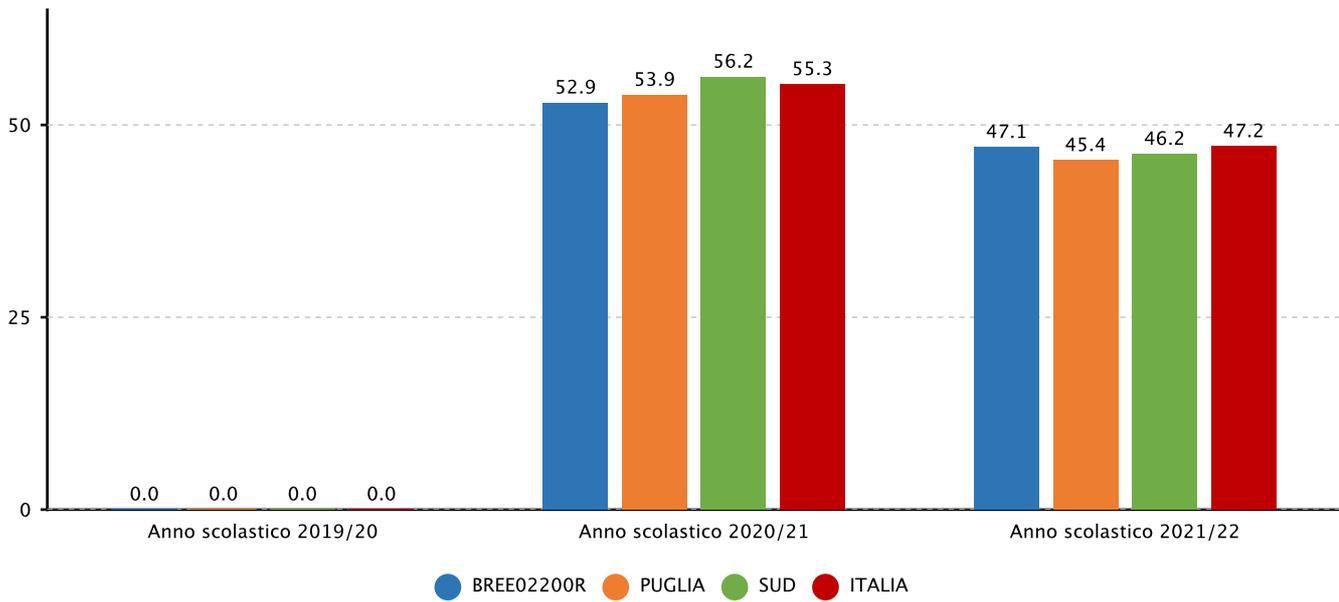
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

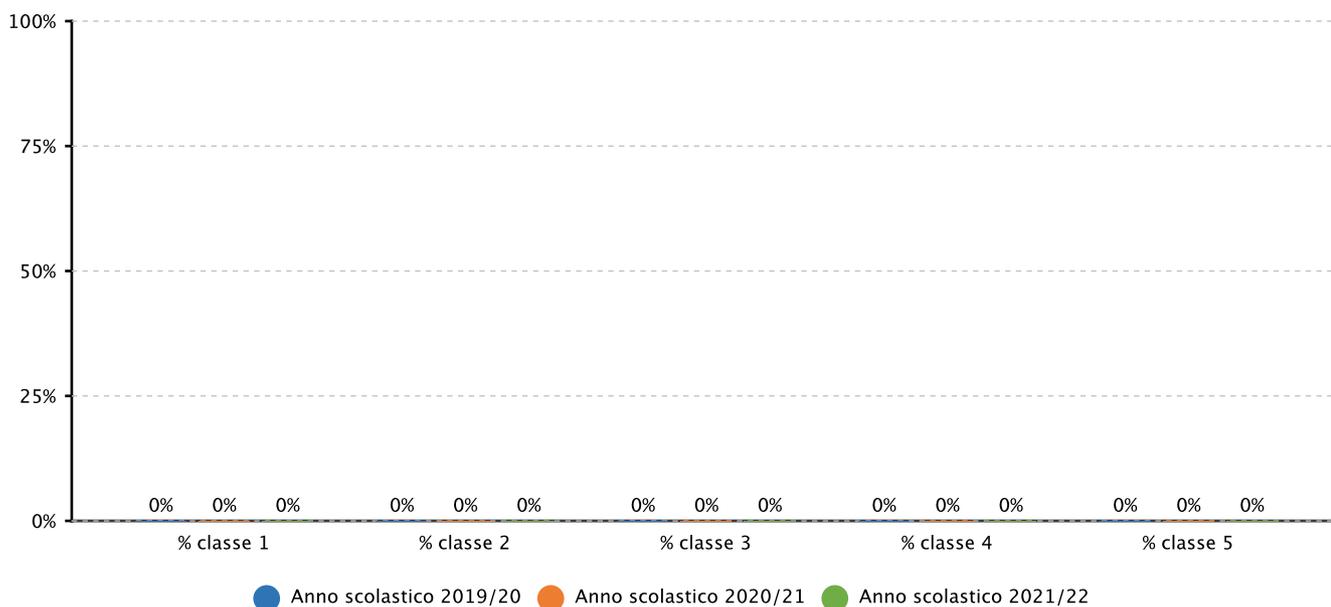
Produzione di compiti di realtà attinenti l'obiettivo indicato

Risultati raggiunti

Miglioramento delle competenze in materia di educazione artistico-musicale degli studenti.

Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

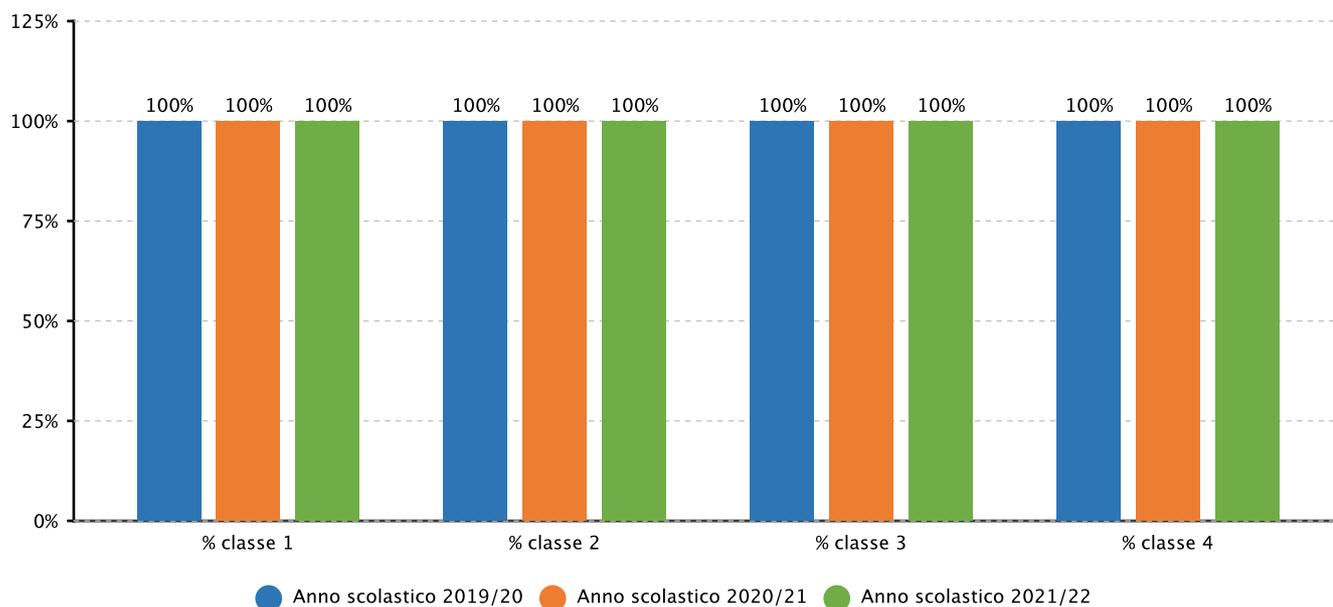
attivazione del curriculum di Istituto relativo all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica

Risultati raggiunti

Raggiungimento di competenze relativa alla cittadinanza attiva e responsabile.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

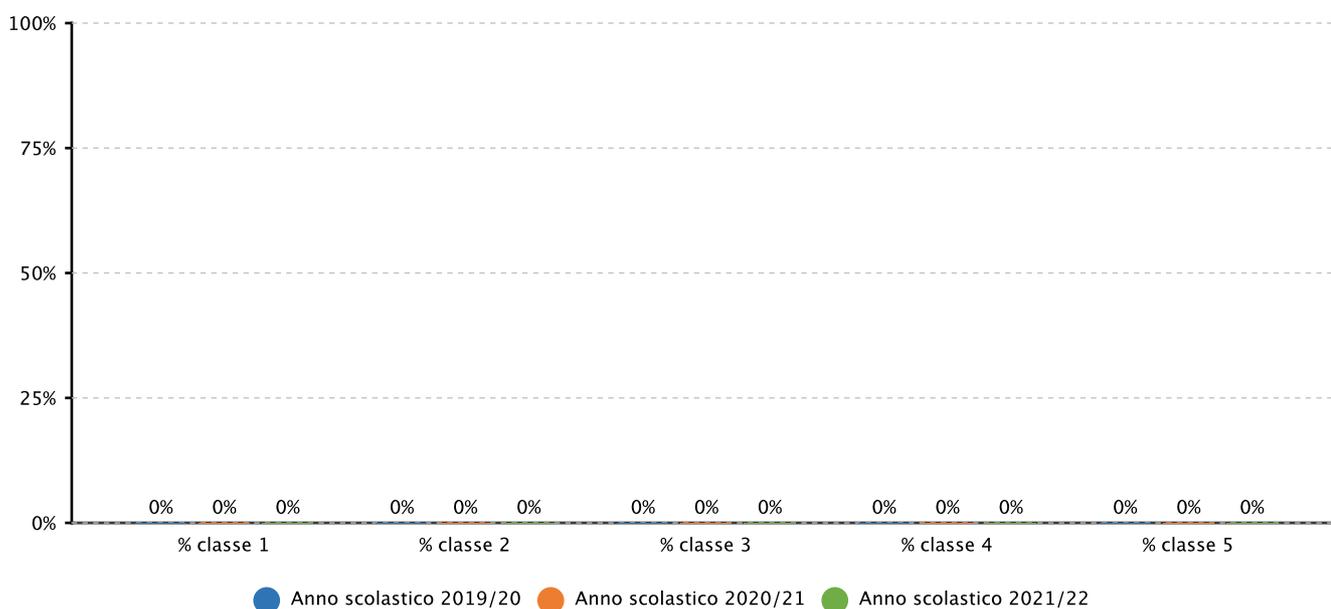
Attivazione di percorsi di alfabetizzazione digitale

Risultati raggiunti

Potenziamento delle competenze digitali degli studenti

Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

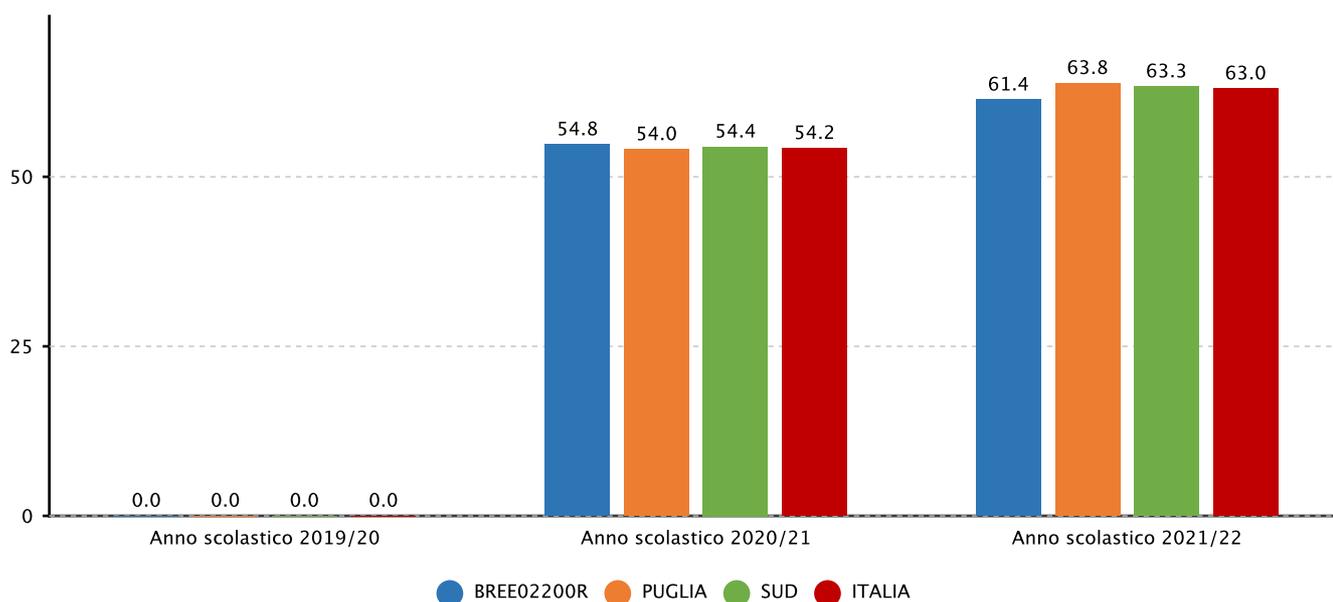
Prolungamento del tempo scuola, attraverso l'implementazione del numero di classi a tempo pieno

Risultati raggiunti

Aumento considerevole delle classi a tempo pieno, con servizio mensa.

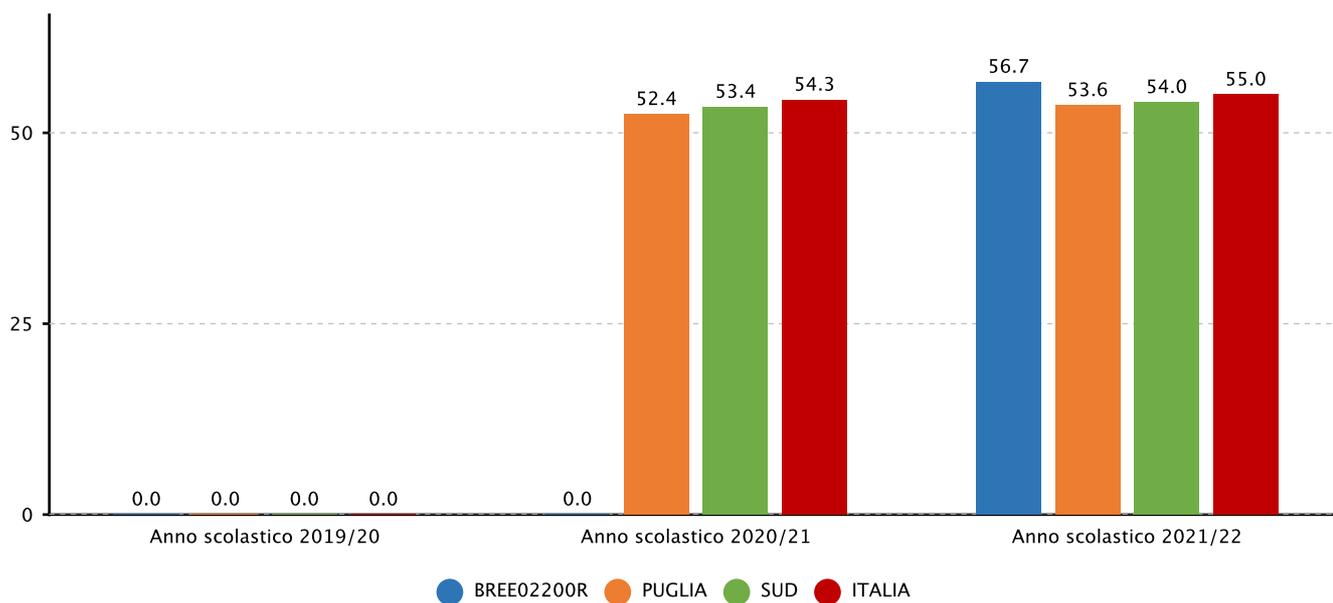
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

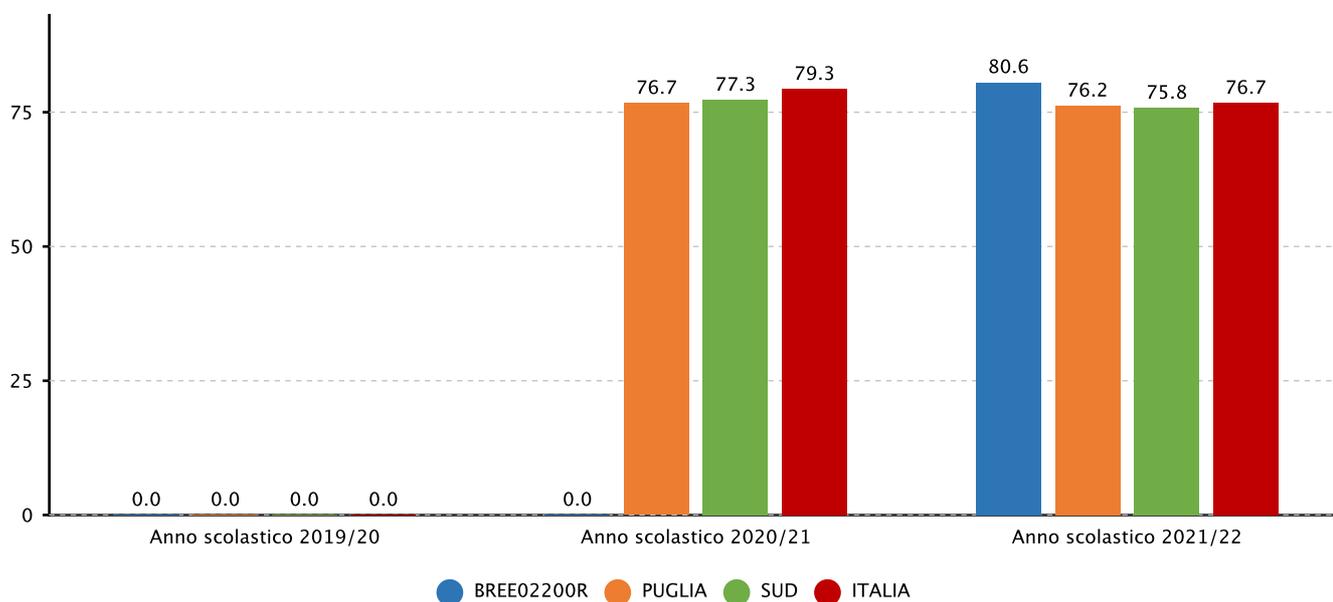




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

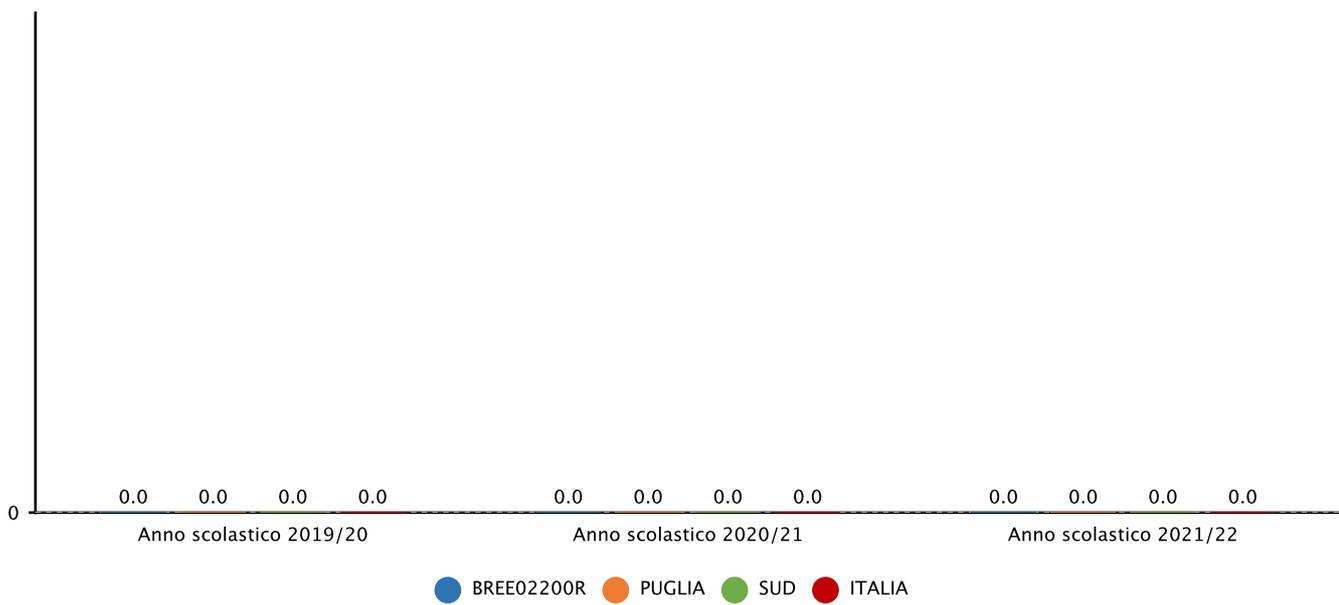


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

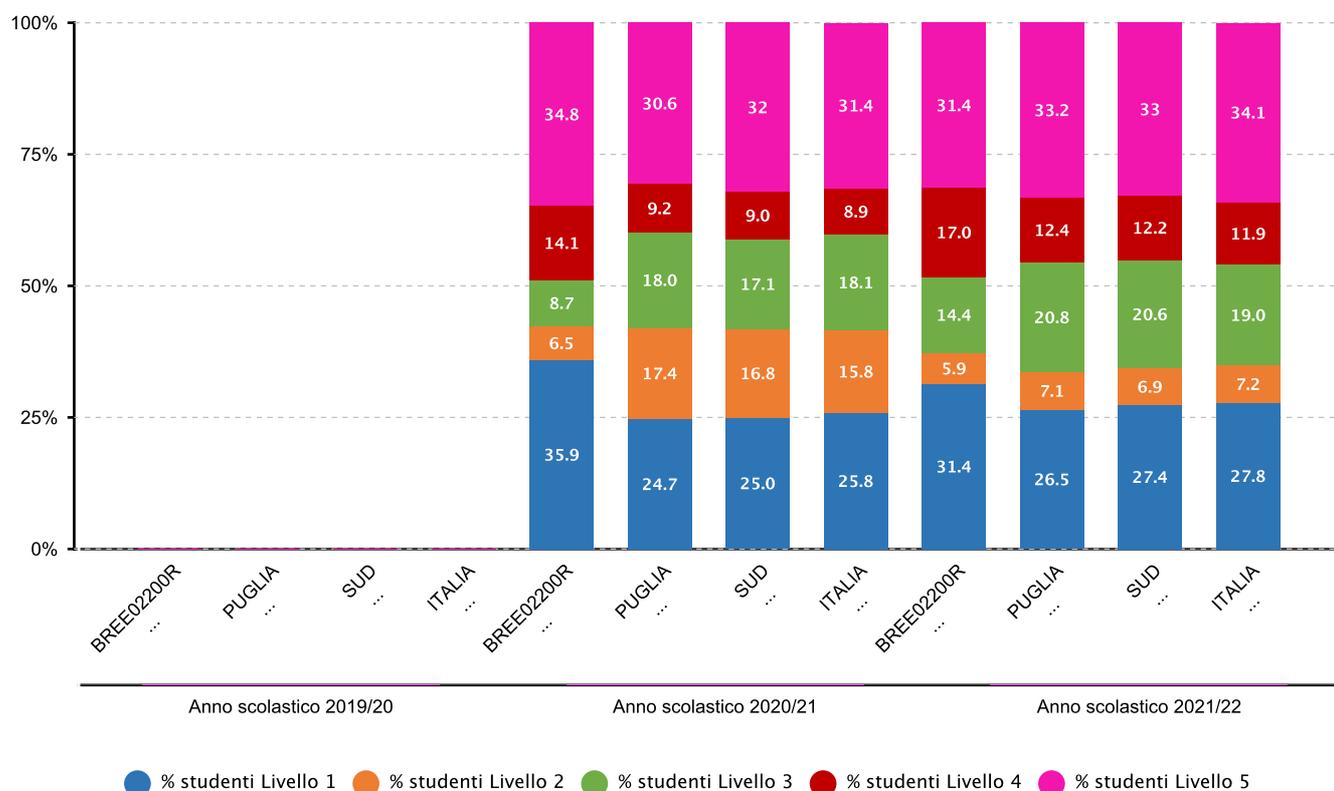
attivazione percorsi di alfabetizzazione degli alunni stranieri (L2)

Risultati raggiunti

Miglioramento dei traguardi in uscita nell'apprendimento della lingua italiana per alunni stranieri.

Evidenze

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI





Prospettive di sviluppo

La Direzione Didattica I Circolo Collodi di Fasano ha una storia centenaria e pertanto una lunga tradizione all'interno del panorama culturale della Città di Fasano.

Partendo da questo assunto, l'Istituzione Scolastica ha sempre cercato un ponte fra il contesto sociale e le opportunità educative che un polo di formazione può rendere alla comunità intera.

Nel corso degli anni diverse strategie sono state messe in campo per favorire questo processo ed offrire un servizio di istruzione adeguato ai contesti e in linea con le richieste e i continui cambiamenti che un tessuto sociale presenta.

Le innovazioni introdotte già a partire dall'a.s. 2020_21 in relazione alla creazione delle classi 3.0 hanno fornito un esempio di buone pratiche educative, in nome di quella che viene definita "transizione digitale" e che permetterà grazie ai fondi del PNRR una trasformazione quasi globale del setting d'aula e delle metodologie di apprendimento degli studenti.

Nel corso dell'a.s. 2021_22, secondo la mission dell'innovazione didattica, è stata introdotta la sperimentazione CLIL per l'insegnamento delle scienze, nelle quinte classi della Primaria e nelle sezioni di anni 5 della Scuola dell'Infanzia. Tale innovazione continuerà nel triennio successivo 2022_25 e consentirà, in linea con le priorità evidenziate nel RAV, un innalzamento dei livelli di competenza degli alunni in lingua inglese, associato al conseguimento della certificazione Cambridge.

Ancora, a partire dal corrente anno scolastico 2022_23, gli studenti delle classi terze, quarte e quinte, seguono un percorso di potenziamento curricolare, che prende il nome di ArCA, acronimo che sta per Arte, Cultura e Ambiente e vede la creazione di progetti formativi tematici, di seguito riportati:

1. classi III: l'uomo e i materiali;
2. classi IV: l'uomo e l'ambiente;
3. classi V: il cibo e l'alimentazione.

Suddetti percorsi sono costituiti da UdA trasversali che vedono coinvolte le diverse discipline di studio e presuppongono un contesto cronologico e pertanto una prospettiva diacronica e sincronica, dal passato al presente, dalle antiche civiltà alle tradizioni culturali appartenenti alla città di Fasano.

Inoltre, nel contesto dell'ampliamento dell'Offerta Formativa che l'Istituzione Scolastica presenta all'interno del PTOF, sono presenti progetti extracurricolari, che toccano diversi ambiti, dalle attività laboratoriali legate a materiali da riciclo o cartapesta al corso di alfabetizzazione degli alunni stranieri (L2), dalle pratiche di archivistica alla valorizzazione del patrimonio culturale, per comprendere non soltanto saperi ma soprattutto competenze funzionali, dal settore ecologia a quello digitale.

Le strette forme di collaborazione con agenzie formative del territorio, associazioni culturali e altre Istituzioni Scolastiche permette e permetterà alla Scuola di progettare iniziative di crescita e miglioramento del servizio offerto, in modo da costituire un reale polo di istruzione, punto nevralgico di innovazione e sperimentazione didattica, in linea con le richieste del mercato del lavoro e con le esigenze di un mondo globale.

In questa direzione, l'intensificazione del tempo scuola, con l'aumento considerevole nel corso degli anni delle classi a tempo pieno (attualmente in numero di 15) consente alla didattica tradizionale una svolta e un cambiamento di una certa entità, che permette agli studenti e alle famiglie una gestione migliore del tempo personale e scolastico, andando nella direzione della Scuola aperta nelle ore pomeridiane, centro di aggregazione culturale e professionale.

In questa prospettiva, l'adesione dell'Istituto agli avvisi PON FSE e FESR, dalla Primaria all'Infanzia, ha permesso e permetterà un miglioramento degli standard qualitativi che la Collodi già presenta al suo interno, cercando di potenziare non soltanto le competenze di base degli alunni o l'apprendimento e la socialità, ma la strumentazione tecnologica e digitale degli edifici scolastici, ivi compreso il setting d'aula e gli ambienti di apprendimento innovativi.



Ne sono esempio l'allestimento nelle aule scolastiche delle digital board durante l' a.s. 2021_22, l'adesione al FESR EduGreen, con cui sono state acquistate serre idroponiche da interno nelle rispettive 29 classi di Primaria, il cospicuo finanziamento pari a 75.000 euro per l'innovazione degli arredi scolastici nei plessi dell'Infanzia, l'attivazione a partire dall' a.s. 2022_23 della sezione Montessori, altro elemento di lancio e volano per il nostro pregevole Istituto.

Una Scuola che anticipa i tempi, una Scuola che crede nella professionalità dei docenti e delle enormi capacità degli uomini di domani!



Altri documenti di rendicontazione

Documento: COPERTINE GIORNALINO DAL 2020 AL 2022