

1° CIRCOLO DIDATTICO "COLLODI"
FASANO

PROGETTAZIONE *CLASSI PRIME*

A.S. 2020/2021

PRESENTAZIONE

CLASSI	TEMPO SCUOLA	N. ALUNNI	DOCENTI	DISCIPLINE
1^A / Collodi	27 ore	21	Antonella SIRSI Laura PINTO Brigitta VALENTINO Giacoma MENGA Stefania BRANDI	Italiano, Storia Matematica, Inglese, Tecnologia/Informatica, Ed Fisica Arte e Immagine, Music, Geografia RC Sostegno
1^B / Collodi	27 ore	22	Isabella NACCI Monica SALA Laurenza LOCONTE Brigitta VALENTINO Giacoma MENGA Anna Valeria ROMANELLI	Italiano, Arte e Immagine, Ed. Fisica Matematica, Inglese Storia, Geografia, Musica, Scienze Tecnologia/Informatica RC Sostegno
1^C / Collodi	27 ore	21	Isabella NACCI Monica SALA Laurenza LOCONTE Brigitta VALENTINO Giacoma MENGA Carmen AMMIRABILE	Italiano, Inglese, Arte e Immagine, Ed. Fisica Matematica Musica, Scienze, Storia, Geografia, Tecnologia/Informatica RC Sostegno
1^D / Collodi	40 ore	20	Teresa CISTERNINO Concetta LIUZZI Giacoma MENGA	Italiano, Storia, Geografia, Arte e Immagine, Ed. Fisica Matematica, Inglese Scienze, Musica, Tecnologia/Informatica RC
1^ E / Collodi	40 ore	20	Francesca L'ABBATE Marcella ZIZZI Giacoma MENGA	Italiano, Inglese, Storia, Musica, Ed Fisica, Tecnologia/Informatica. Matematica, Scienze, Geografia, Arte e Immagine RC
1^F / Collodi	40 ore	21	Antonella CARELLA Mariantonietta OLIVA Annalisa DI BELLO	Italiano, Storia, Geografia, Arte e Immagine, Ed. Fisica Matematica, Inglese Scienze, Musica, Tecnologia/Informatica RC
		125		

SITUAZIONE di PARTENZA

Gli alunni di 1^ classe:

- Avvertono il bisogno di fondare il senso di appartenenza alla nuova comunità;
- Sentono l'esigenza di esprimere le proprie emozioni e il proprio vissuto per essere soggetti attivi nella comunicazione con gli altri;
- Esprimono il bisogno di muoversi, di guardare, di toccare, di gustare;
- Fanno emergere l'esigenza di essere accolti, capiti, ascoltati;
- Presentano interesse di fronte al nuovo;
- Dimostrano di volersi orientare in mondi diversi;
- Mettono in risalto esuberanza nei comportamenti;
- Si avviano a dominare il proprio egocentrismo;
- Hanno bisogno di interiorizzare le regole della convivenza civile.

LINEE GUIDA

Quadro di riferimento PTOF: l'itinerario progettuale riflette le esigenze culturali e pedagogiche, costitutive del Piano dell'Offerta Formativa; si snoda entro la prospettiva dell'empatia, presupposto essenziale e fondamentale della relazionalità all'interno del gruppo classe per garantire benessere e apprendimento.

OBIETTIVI GENERALI

1. Maturare progressivamente la propria identità e costruire un proprio progetto di crescita;
2. Disporre di strumenti culturali adeguati ad acquisire sicurezza e competenze. A tal fine il gruppo di insegnamento si propone di:
 - Valorizzare il patrimonio conoscitivo, dei valori e dei comportamenti del bambino;
 - Assumere le pratiche e i valori compatibili con quelli previsti dalla Costituzione;
 - Attivare un percorso di riflessione critica, a partire dall'esperienza, per arricchire la visione del mondo e della vita dei bambini;
 - Avviare i bambini alla metacognizione;
 - Orientare la maturazione dei bambini verso la cura e il miglioramento di sé e della realtà in cui vivono, a cominciare dalla scuola stessa e verso l'adozione di "buone pratiche" in tutte le dimensioni della vita umana, personale e comunitaria;
 - Favorire l'acquisizione della lingua italiana e della lingua inglese, delle varie modalità espressive artistico-musicali, dell'approccio scientifico e tecnico, delle correlazioni storico-geografiche;
 - Far sperimentare l'importanza sia dell'impegno personale che del lavoro di gruppo attivo e solidale, attraverso cui accettare e rispettare l'altro e dialogare in maniera costruttiva alla realizzazione di obiettivi comuni;
 - Attuare interventi inclusivi nei riguardi delle diversità per progettare e realizzare percorsi didattici specifici rispondenti ai bisogni educativi.

ORGANIZZAZIONE

I sei gruppi classe sono nel plesso centrale "Collodi". Tre classi del plesso Collodi sono organizzate a "tempo pieno" (quaranta ore dal lunedì al venerdì dalle ore 8.15 alle ore 16.15); le altre classi a tempo normale seguono l'orario di lezione a ventisette ore settimanali (dal lunedì al venerdì dalle ore 8.20 alle ore 13.15 e il martedì pomeriggio dalle 15.35 alle 17.35).

METODOLOGIA

Ogni attività, sarà progettata nel rispetto di tutti gli stili di apprendimento che gli alunni presentano. Si praticherà una didattica che si rivolge a tutti, intervenendo prima sul contesto e poi sul soggetto.

Nell'ottica della **progettazione per competenze** e dell'**inclusione**, le metodologie didattiche utilizzate saranno:

- Problem solving,
- Role playing,
- Learning by doing,
- Didattica laboratoriale,

DOCUMENTAZIONE, VERIFICA E VALUTAZIONE

Nei confronti degli alunni saranno promosse:

- osservazione iniziale,
- osservazione sistematica,
- verifiche in itinere,
- valutazione periodica,
- valutazione degli apprendimenti intermedi e finali.

Nei confronti dell'attività progettuale saranno attuate:

- verifica a conclusione di percorsi disciplinari,
- verifica a conclusione di percorsi pluridisciplinari,
- verifica quadrimestrale a livello di classe con apertura al confronto fra le classi parallele, mediante predisposizione di prove oggettive comuni.

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

1. Solidarietà: NON SOLO IO... OLTRE LE DISTANZE

Periodo: anno scolastico 2020/2021

Obiettivi:

- Sviluppare capacità empatiche attraverso comportamenti rispettosi verso gli altri e l'ambiente, per il benessere comune.
- Stimolare scambi tra scuole, incoraggiando l'apprendimento non formale a distanza.
- Incoraggiare lo sviluppo di una sensibilità interculturale.
- Promuovere lo sviluppo, nel campo dell'apprendimento permanente, di contenuti e abilità attraverso prassi innovative basate sulle TIC.
- Conoscere la cultura, le tradizioni e il territorio di altri Paesi.
- Rispettare le diversità e riconoscere la ricchezza delle differenze.
- Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione, in particolare l'articolo 3 "*Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali*".
- Sviluppare atteggiamenti di interesse, curiosità e rispetto verso la realtà ambientale nelle sue varie forme.
- Maturare il senso di appartenenza ad una realtà mondiale che supera quella nazionale e locale senza sminuirla.

Competenze attese:

- Sapersi prendere cura di sé, degli altri, dell'ambiente.
- Conoscere e saper dare valore alle diverse culture e tradizioni.
- Saper riconoscere il pluralismo come risorsa ricca e stimolante per una crescita come futuro cittadino.
- Rafforzare l'identità individuale e di gruppo, portando l'alunno a riflettere su di sé, sugli altri, sugli stereotipi, sui pregiudizi in maniera critica.

Percorso didattico:

- In occasione della "Giornata della gentilezza" del 13 novembre, realizzazione di un segnalibro che, attraverso un fumetto con una citazione di Madre Teresa di Calcutta, sottolinea l'importanza della gentilezza nei rapporti umani.
- In occasione della festa del Natale, scambio di un calendario telematico con quello delle scuole con le quali si apre la collaborazione; il calendario sarà realizzato in 4 fogli da tre mesi ciascuno. (Si potrebbe, in qualche modo, anche fare riferimento alle stagioni).

L'interclasse prima realizzerà il proprio calendario presentando come tematica i paesaggi caratteristici del nostro territorio.

Altre attività/proposte da poter realizzare durante tutto il corso dell'anno sono:

- storie inventate e rappresentate graficamente inerenti il proprio territorio;
- realizzazione di un programma radiofonico o televisivo che descriva opere d'arte, tradizioni, usi e costumi del proprio territorio;
- realizzazione di una brochure turistica che promuova il nostro territorio;
- musica tradizionale locale: video di danze popolari (Associazione "Impronte di Puglia");
- "Fotografiamo il nostro territorio": fotografie del nostro territorio di tradizioni culturali, paesaggi, opere d'arte.

Per la realizzazione del progetto, inoltre, si sono aperte collaborazioni con le seguenti scuole:

- un istituto comprensivo situato in una zona di periferia di Milano,
- una scuola polacca nella città di Kalisz.

2. SI PUÒ FARE: INSIEME IN SICUREZZA! La scuola come ce la insegnano i bambini

Periodo: Novembre 2020 – Gennaio 2021

Obiettivi:

- Affrontare in maniera serena il passaggio da un ordine di scuola ad un altro;
- Creare un ambiente virtuale familiare per ciò che riguarda l'aspetto logistico, didattico e relazionale;
- Promuovere il senso di appartenenza alla nuova realtà scolastica;
- Operare scelte didattiche ed educative in sintonia con quelle del nuovo ciclo scolastico.

Competenze attese:

- Il bambino riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta;
- Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio consente;
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta ed inventa storie, chiede ed offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definirne regole.

Percorso didattico:

- Il progetto è rivolto ai bambini di 5 anni di tutti i Plessi di scuola dell'infanzia e coinvolge gli alunni di classe prima della primaria. Nasce dall'esigenza di garantire ad ogni alunno un percorso formativo organico e

completo. L'obiettivo del progetto è quello di comunicare e realizzare un vero "ponte" di esperienze condivise e continuità formative che accompagni l'alunno nel suo percorso scolastico.

- Verranno organizzate giornate in modalità digitale, dedicate alla "scoperta" della scuola primaria (aule, laboratori, arredi, strumenti, materiali ecc.). I bambini di 5 anni visiteranno virtualmente le classi prime, i laboratori e la palestra e assisteranno ad attività inerenti le varie discipline: italiano, informatica, scienze e matematica, inglese, arte e tecnologia, educazione motoria. Le attività saranno organizzate in modo tale che i bambini possano rendersi conto delle esperienze significative svolte nella scuola primaria.
- Tutte le attività laboratoriali saranno supportate da video e documentazione fotografica e condivisi dai due ordini di scuola.
- Dal 9 all'11 dicembre le sezioni di scuola dell'infanzia visioneranno i video - tutorial realizzati dalle classi prime di scuola primaria. Dall'11 al 15 gennaio i bambini di 5 anni svolgeranno dei laboratori relativi ai tutorial precedentemente visti, documentati attraverso video e foto.

3. Io cittadino globale: IL MONDO È LA MIA CASA

Periodo: secondo quadrimestre

Obiettivi:

- Prendere la parola negli scambi comunicativi;
- Ricostruire verbalmente le fasi dell'esperienza vissuta;
- Ampliare il patrimonio lessicale;
- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese;
- Saper realizzare graficamente le parti di un albero;
- Ascoltare;
- Decodificare immagini;
- Progettare e inventare semplici mappe e grafici;
- Esprimere semplici giudizi/ valutazioni sul lavoro e sulle attività progettate;
- Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune;

Competenze attese:

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.
- Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

Percorso didattico:

- Lettura e comprensione di storie; conversazione; presentazione di video.
- Attività laboratoriali, giochi.
- rappresentazioni grafiche – pittoriche – manipolative.
- Riorganizzazione e socializzazione dei prodotti.

COMPETENZE TRASFERIBILI (desunte da quelle europee)

CONOSCITIVA: saper costruire conoscenze relative a fenomeni e processi (cosa conosco e perchè)

LINGUISTICA: saper utilizzare una gamma di linguaggi e forme di comunicazione

COMUNICATIVA: saper comprendere, interpretare, narrare, descrivere, rappresentare, rielaborare

OPERATIVA: saper eseguire operazioni di vario genere utilizzando strumenti e tecnologie

METODOLOGICA: saper procedere analizzando dati valutando situazioni, ipotizzando, trovando soluzioni.

DISCIPLINE

ITALIANO

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE Contenuti Attività
L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti, rispettando il turno L'alunno ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso le informazioni e lo scopo.	Ascolto e parlato Comprendere l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe. Prendere la parola in una conversazione, rispettando i turni di intervento. Riferire esperienze personali, sensazioni, sentimenti, emozioni. Ascoltare testi narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.	Espressione personale spontanea Conversazione con i compagni e l'insegnante. Discussione di classe. Lettura di brani narrativi da parte dell'insegnante.
L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	Lettura Prevedere il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. Padroneggiare la lettura strumentale di decifrazione. Individuare le informazioni principali date esplicitamente nel testo. Individuare le informazioni implicitamente espresse nel testo. Cogliere la sequenza dei concetti e l'ordine logico-temporale del testo.	Lettura orientativa Lettura autonoma e ad alta voce.
L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.	Scrittura Acquisire le capacità grafico-manuali, percettive e cognitive necessarie all'apprendimento della scrittura. Scrivere parole e frasi legate a bisogni comunicativi diversi, prestando attenzione alla correttezza ortografica.	Scrittura su modello dettato e scrittura autonoma

L'alunno riflette sui testi per cogliere le regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. L'alunno padroneggia le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze nella propria produzione scritta.	Attività di interazione orale, lettura e riflessione semantica e scrittura.
L'alunno capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di altro uso	Acquisizione del lessico ricettivo e produttivo Comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni. Comprendere il significato di parole non note, basandosi sia sul contesto che sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.	Attività di interazione orale, lettura e riflessione semantica.

INGLESE

COMPETENZE ATTESE ALLA FINE DELLA CLASSE 1 ^A	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
Interagisce nel gioco. Comprende brevi messaggi e svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera.	Ascolto Comprendere istruzioni e espressioni di uso quotidiano. Comprendere il contenuto semplici frasi e brevi messaggi scritti, riconoscendo parole utilizzate oralmente.	Linguaggio inerente: numeri, colori, materiale scolastico, giocattoli, cibo e bevande, animali, famiglia, parti della casa. Semplici parole inerenti gli argomenti trattati nel libro. Semplici messaggi relativi alle festività.
Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Parlato Interagire con altri per riferire, presentarsi e giocare utilizzando espressioni correttamente pronunciate. Riprodurre semplici canzoni o filastrocche.	Linguaggio inerenti: numeri, colori, materiale scolastico, giocattoli, cibo e bevande, animali, famiglia, parti della casa.
Trascrive parole e semplici frasi	Scrittura Scrivere parole e semplici frasi attenenti alle attività svolte in classe.	Semplici parole inerenti gli argomenti trattati nel libro. Semplici messaggi relativi alle festività.

STORIA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE contenuti
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Il tempo Riconosce relazioni di successione e contemporaneità, durate e mutamenti. Il tempo ciclico Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Individuare tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.	Passa il tempo. Prima, dopo, infine. Nello stesso momento. Ogni azione ha una durata. Passato, presente, futuro. Ieri, oggi, domani. I momenti della giornata. La settimana. I mesi dell'anno. Le stagioni.

GEOGRAFIA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE contenuti
Si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici. Ricava informazioni geografiche da diverse fonti.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti. Riconoscere le diverse funzioni degli spazi conosciuti e vissuti. Rappresentare graficamente spazi vissuti e oggetti attraverso semplici mappe e l'uso di simboli.	Dove si trova? Parole dello spazio. Parole a coppie Sinistra o destra? Una funzione per ogni spazio. Da dove guardi? Guardare dall'alto. Percorsi Ambienti diversi Un posto per ogni cosa.

MATEMATICA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE contenuti
Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.	I numeri Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla linea. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.	Il mondo dei numeri. I numeri da 1 a 20. Ordinare. Di più, di meno. Maggiore, minore. Gli amici del 10. Maggiore, minore, uguale. Uno di più, uno di meno. Precedente, successivo. Confronta. I numeri ordinali. Addizione con le figure, con gli schemi. Avanti sulla linea. Sottrazione con figure e schemi. Indietro sulla linea dei numeri. Aggiungere e togliere.
Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambienti di contenuto. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Utilizza il righello come strumento di misura.	Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Dati, relazioni, misure Classificare numeri, figure oggetti in base ad una o più proprietà. Leggere e rappresentare relazioni e dati con schemi e tabelle. Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie.	Operazioni in tabella. Operazioni inverse. Problemi. Giochi di classificazioni, giochi con reticoli e relativa registrazione, giochi per avviare all'utilizzo di frecce per indicare relazioni, giochi con l'utilizzo di unità di misura non convenzionali per attività di misurazione degli oggetti presenti a scuola.

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.	Spazio e figure Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto alle altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro fuori).	Reticoli. Percorsi. Giochi con destra e sinistra. Linee aperte e chiuse. Confini e regioni. Figure e oggetti.
--	---	--

SCIENZE

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE contenuti
Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	I cinque sensi e il corpo Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo, nei suoi diversi organi. Esplorare e riconoscere i diversi organi di senso. I viventi Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente naturale, della fauna e della flora che sono presenti in esso. Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analogici ai propri. I materiali Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. Individuare, attraverso l'interazione diretta la struttura di semplici oggetti, riconoscerne funzioni e modi d'uso.	I cinque sensi. Seriazione e classificazione di oggetti in base al materiale. Esseri viventi e non viventi. Piante e animali.

TECNOLOGIA E INFORMATICA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE contenuti
L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti multimediali e di uso quotidiano, è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	Vedere, osservare e sperimentare Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà di materiali più comuni; Riconoscere le funzioni principali del computer Saper eseguire semplici procedure: accendere e spegnere il computer e il monitor, utilizzare il mouse e la tastiera. Intervenire e trasformare Realizzare oggetti con vari materiali, descrivendo la sequenza delle operazioni.	Le parti del computer e le sue periferiche; Le caratteristiche e le funzioni principali dell'unità centrale, del mouse, del monitor e della tastiera. Le procedure per accendere e spegnere il computer e il monitor. Utilizzo del mouse e della tastiera.

MUSICA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE contenuti
Improvvisare liberamente durante l'ascolto utilizzando il corpo e il tratto grafico. Articolare combinazioni ritmiche. Prestare attenzione durante l'ascolto di un brano musicale.	Sincronizzare i movimenti con il ritmo di una canzone. Eseguire semplici ritmi e/o frammenti melodici. Riconoscere l'altezza del suono.	La relazione tra il gesto e l'elemento sonoro. Articolazione ritmica e la regola dell'alternanza. Altezze dei suoni. Rumori e suoni.

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE contenuti
Osservare descrivere e leggere immagini di diverso tipo. Produrre messaggi e forme usando linguaggi, tecniche e materiali diversi.	Riconoscere in un testo iconico – visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme...). Elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. Sperimentare strumenti e tecniche diverse.	Lettura di immagini e opere d'arte: i colori, le linee, le forme e le relazioni spaziali. Sperimentazione di tecniche pittoriche diverse e produzione di manufatti.

EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE contenuti
Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Sviluppare la percezione del proprio corpo e delle sue parti. Discriminare le percezioni sensoriali. Utilizzare gli schemi motori di base (correre, saltare). Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare). Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri, eseguire percorsi. Conoscere e rispettare le regole di gioco. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	Lo schema corporeo Gli indicatori topologici fondamentali Gli organi di senso La mimica Le regole del gioco

RELIGIONE CATTOLICA

Unità di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Classe 1 ^a	Attività
IL MIO MONDO	L'alunno -riflette su Dio Padre e si confronta con l'esperienza religiosa	<u>Dio e l'uomo</u> – Cogliere nel proprio nome un mondo di potenzialità, dono di Dio Padre. Prendere coscienza della dimensione religiosa dell'uomo. <u>La Bibbia e le altre fonti</u> – ascoltare e saper riferire alcune semplici storie bibliche: il profeta Isaia. <u>I valori etici e religiosi</u> – Scoprire la bellezza dello stare insieme. Sviluppare sentimenti di rispetto verso tutti.	Racconti - Giochi interattivi - Conversazioni guidate - Poesie e filastrocche - Proposte operative da libro in uso -Visione filmati - Letture bibliche - Laboratori di creatività - Visite sul territorio - Approfondimenti
LA CREAZIONE	Riflette su Dio Padre e si confronta con l'esperienza religiosa	<u>Dio e l'uomo</u> – Riconoscere che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e cogliere nell'ambiente i segni che richiamano tracce della Sua presenza. <u>I valori etici e religiosi</u> – Scoprire che il Creato è un dono da rispettare. Esprimere stupore per le meraviglie del Creato. Provare sentimenti di gioia e di gratitudine per il	

		dono della vita.	
IL NATALE	Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e riconosce il significato cristiano del Natale.	<u>Dio e l'uomo</u> – Riconoscere nella nascita di Gesù di Nazaret, l'Emmanuele, un'esperienza di gioia e di comunione. Comprendere il vero significato del Natale: Gesù, dono di Dio. Riconoscere che per la religione cristiana Dio è creatore e padre. <u>Il linguaggio religioso</u> – Saper collegare alcuni segni e simboli alle feste che rappresentano. Prendere coscienza del particolare carattere dell'Avvento come tempo di attesa e di desideri. <u>La Bibbia e le altre fonti</u> – Ascoltare e saper riferire alcune semplici pagine bibliche, anche attraverso l'arte e la conoscenza dei luoghi.	
IL MONDO DI GESÙ	Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui accessibili.	<u>Dio e l'uomo</u> – Saper riconoscere che Gesù di Nazaret è stato un bambino come tutti. Ricostruire alcuni aspetti della vita di Gesù più vicini all'esperienza personale e saper operare un confronto. <u>Il linguaggio religioso</u> – Riconoscere negli Apostoli i primi amici di Gesù. Capire che i miracoli sono segni straordinari che rilevano la presenza di Dio fra gli uomini. Comprendere il linguaggio delle parabole. <u>I valori etici e religiosi</u> – Comprendere il valore dell'amicizia nella vita dell'uomo. Scoprire il messaggio d'amore portato da Gesù. <u>La Bibbia e le altre fonti</u> – Ascoltare e saper riferire alcune semplici pagine bibliche, anche attraverso l'arte e la conoscenza dei luoghi.	
LA PASQUA	Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e riconosce il significato cristiano della Pasqua.	<u>Dio e l'uomo</u> – Scoprire nella Pasqua il centro della fede cristiana. Conoscere Gesù di Nazaret, crocifisso, risorto e come tale testimoniato dai cristiani. <u>La Bibbia e le altre fonti</u> – Conoscere i principali simboli pasquali e il loro significato. <u>I valori etici e religiosi</u> – Riconoscere il valore della gioia cristiana legata alla Resurrezione di Gesù.	

LA CHIESA	Si confronta con l'esperienza religiosa e riconosce nella chiesa il luogo di culto dei cristiani.	<u>Dio e l'uomo</u> – Riconoscere il valore della domenica come giorno sacro che ricorda la Resurrezione di Gesù. <u>Il linguaggio religioso</u> – Scoprire la presenza e conoscere la funzione dell'edificio chiesa. Comprendere il valore simbolico della croce. <u>I valori etici e religiosi</u> – Conoscere i luoghi sacri delle religioni più diffuse al mondo per maturare forme di rispetto. <u>La Bibbia e le altre fonti</u> – Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.	
-----------	---	--	--

Fasano, 30 ottobre 2020

Carmen AMMIRABILE
 Stefania BRANDI
 Antonella CARELLA
 Teresa CISTERNINO
 Giuseppina COMES
 Annalisa DI BELLO
 Francesca L'ABBATE
 Concetta LIUZZI
 Benedetta LOCONTE
 Laurenza LOCONTE
 Giacomina MENGA
 Isabella NACCI
 Mariantonietta OLIVA
 Laura PINTO
 Anna Valeria ROMANELLI
 Monica SALA
 Antonella SIRSI
 Brigitta VALENTINO
 Marcella ZIZZI