



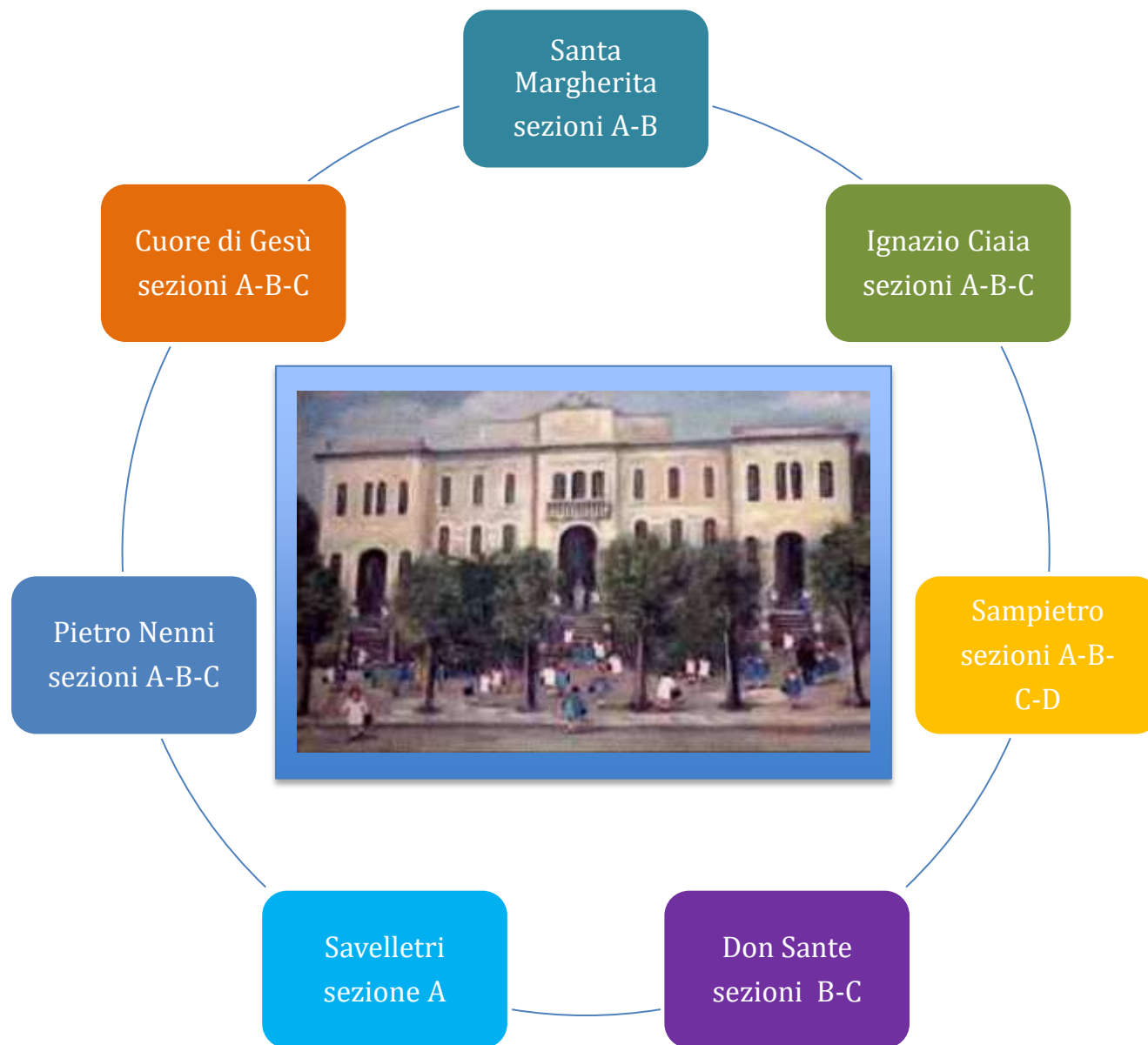
Ministero dell' Istruzione dell' Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia
DIREZIONE DIDATTICA STATALE – 1° CIRCOLO “COLLODI”
72015 FASANO (BR) – Tel. 080/4413007e Fax 080/4424334
e-mail bree02200r@istruzione.it



PROGETTAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA Scuola dell'Infanzia

Anno Scolastico 2020-2021

Presentazione dei Plessi scolastici del 1° Circolo Didattico "Collodi" - Fasano



Per esigenze di carattere formativo ed educativo, previste dalle indicazioni Nazionali, al fine di assicurare agli alunni interventi didattici personalizzati e sulla base della consolidata esperienza già da tempo effettuata, le sezioni sono formate per età omogenea, ad eccezione dei Plessi "Santa Margherita" - bi-sezionale - e "Savelletri" - mono-sezionale – così come di seguito si riporta:

Sez. A: 1^a fascia di età: alunni di anni 3, compresi gli anticipatori che compiranno tre anni nei mesi da gennaio ad aprile 2018;

Sez. B: 2^a fascia di età: alunni di anni 4, compresi gli anticipatori del precedente anno scolastico;

Sez. C e D: 3^a fascia di età: alunni di anni 5, compresi gli anticipatori dei precedenti anni scolastici.

Analisi della situazione

L'organico funzionale di Circolo comprende complessivamente n° 07 plessi scolastici per un totale di n. 19 sezioni con le seguenti peculiarità:

- presenza nei plessi scolastici di alunni anticipatori nati nei mesi da gennaio ad aprile dell'anno 2018
- presenza alunni diversamente abili;
- presenza di alunni auto-trasportati;
- presenza di alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della R.C.

Risorse umane:

- docenti di sezione
- docenti specialisti di Religione Cattolica
- docenti di sostegno
- assistenti all'autonomia e alla comunicazione

Strutturazione dell'organizzazione didattica:

- attività di sezione, di gruppo, di intersezione;
- interventi individualizzati;
- attività laboratoriali di esperienze dirette.

Organizzazione del tempo-scuola distinto in:

- **periodo di provvisorietà:** di norma in assenza del servizio di ristorazione nei mesi di settembre e giugno, dal lunedì al venerdì, per un totale di 25 ore settimanali;
- **periodo normale:** con erogazione del servizio di ristorazione - nei restanti mesi da ottobre a maggio, dal lunedì al venerdì, per un totale di 40 ore settimanali.

Utilizzo della contestualità

L'orario settimanale di 40 ore consente tempi più lunghi di contestualità mirati all'organizzazione di:

- gruppi di livello, di compito, elettivi;
- percorsi individualizzati;
- servizio di ristorazione, momento formativo ed educativo sia sotto il profilo alimentare e culturale, sia sotto il profilo della crescita di ciascun bambino;
- gruppi di lavoro per iniziative extra-curricolari come, ad es., il Calendario pro- Telethon, al 9° anno di realizzazione.

Ore aggiuntive all'insegnamento

I docenti, per migliorare l'offerta formativa della scuola, prevedono momenti aggiuntivi di compresenza per lo svolgimento di attività che richiedono impegno e maggiore tempo di realizzazione:

- Progetto SOLIDARIETA' per i bambini della 3^ fascia d'età; organizzazione di attività finalizzate alla raccolta di fondi a favore delle Onlus "Unitalsi" - "Mummy e Daddy" per l'India – Hogar Nino Dios di Betlemme.
- Progetto EDUCAZIONE CIVICA per tutte le fasce d'età;
- Progetto CONTINUITA' per i bambini della 3^ fascia d'età;

Scelte metodologiche

La scuola dell'infanzia è un luogo ricco di esperienze, riconosce la centralità degli alunni e si pone come un ambiente educativo rispettoso della loro età, dei loro tempi di apprendimento e della loro unicità.

Valorizza:

- **il gioco**, valorizzato come dimensione di crescita, risorsa privilegiata di apprendimento e di relazioni, favorisce rapporti attivi e creativi in campo cognitivo e relazionale;
- **l'osservazione**: Sia occasionale che sistematica, rappresenta uno strumento fondamentale per accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità, le potenzialità attraverso atteggiamenti di ascolto, empatia rassicurazione.
- **l'esplorazione e la ricerca**: attraverso esperienze dirette con la natura, con le cose e l'ambiente, i bambini conoscono la realtà, confrontano situazioni, elaborano schemi di spiegazione e strategie di pensiero;
- **la vita di relazione**: in coppia, piccolo gruppo, gruppo-sezione, favorisce gli scambi e rende possibile una interazione che sollecita a dare e ricevere stimolazioni.

Obiettivi Generali Del Processo Formativo

La progettazione educativo-didattica annuale del corrente anno scolastico è il frutto dell'uso sinergico di differenti esperienze, consolidate nel settore della didattica sviluppata negli ultimi anni. Le attività della Scuola dell'Infanzia si articolano all'interno di una cornice costituita, per un verso, dalle scelte generali adottate, a livello ministeriale, di aderire alle Competenze in chiave europea, per un altro dalle "Indicazioni Nazionali" e dai "Nuovi scenari" della normativa in vigore per la Scuola dell'Infanzia. Sulle basi indicate la Progettazione in oggetto prediligerà attuare con i bambini azioni che abbiano come orizzonte di riferimento non tanto un generico "saper fare", ma un

insieme di esperienze che, all'interno di un contesto mirato sulle loro possibilità di comprensione e del loro agire, produca la costruzione ed il rinforzo di competenze consapevoli che contribuiscano al raggiungimento progressivo delle abilità della Scuola dell'Infanzia, in relazione all'età ed alle condizioni di partenza. La Scuola dell'Infanzia fonda la sua attività educativa sul Bambino che è al centro di ogni strutturazione e organizzazione scolastica, con la sua storia personale e il suo bagaglio di atteggiamenti, capacità e orientamenti; non meno importanza ha il contesto in cui lo sviluppo ha luogo in quanto i processi della mente non stanno entro i limiti dell'individuo ma sono connessi con l'ambiente in cui si sviluppano. Partendo da queste riflessioni, la Scuola dell'Infanzia è chiamata a consentire e a guidare i bambini nel raggiungimento di avvertibili traguardi di sviluppo in ordine a:

IDENTITÀ Sviluppare l'identità significa imparare a stare bene, vivere serenamente e sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato. Vuol dire imparare a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile, sperimentare diversi ruoli e diverse forme di identità.

AUTONOMIA Sviluppare l'autonomia comporta l'acquisizione della capacità di interpretare e governare il proprio corpo; partecipare alle attività nei diversi contesti; avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; realizzare le proprie attività senza scoraggiarsi; provare piacere nel fare da sé e saper chiedere aiuto; esprimere con diversi linguaggi i sentimenti e le emozioni; esplorare la realtà e comprendere le regole della vita quotidiana; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni; assumere atteggiamenti sempre più responsabili.

COMPETENZA Sviluppare la competenza significa imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche; descrivere la propria esperienza e tradurla in tracce personali e condivise, rievocando, narrando e rappresentando fatti significativi; sviluppare l'attitudine a fare domande, riflettere, negoziare i significati.

CITTADINANZA Sviluppare il senso della cittadinanza significa scoprire gli altri e i loro bisogni; rendersi conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio al dialogo fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.



SAPERE: imparare a conoscere, «imparare ad imparare» in varie situazioni
SVILUPPO delle COMPETENZE



SAPER ESSERE: Imparare ad essere. Acquisire autostima e fiducia nelle proprie capacità, esprimere e gestire emozioni e sentimenti, sensibili a quelli altrui
MATURAZIONE dell' IDENTITA'

**INSIEME
PER ...**

SAPER FARE: Imparare attraverso percorsi autonomi di sperimentazione concreta e attiva
CONQUISTA dell' AUTONOMIA



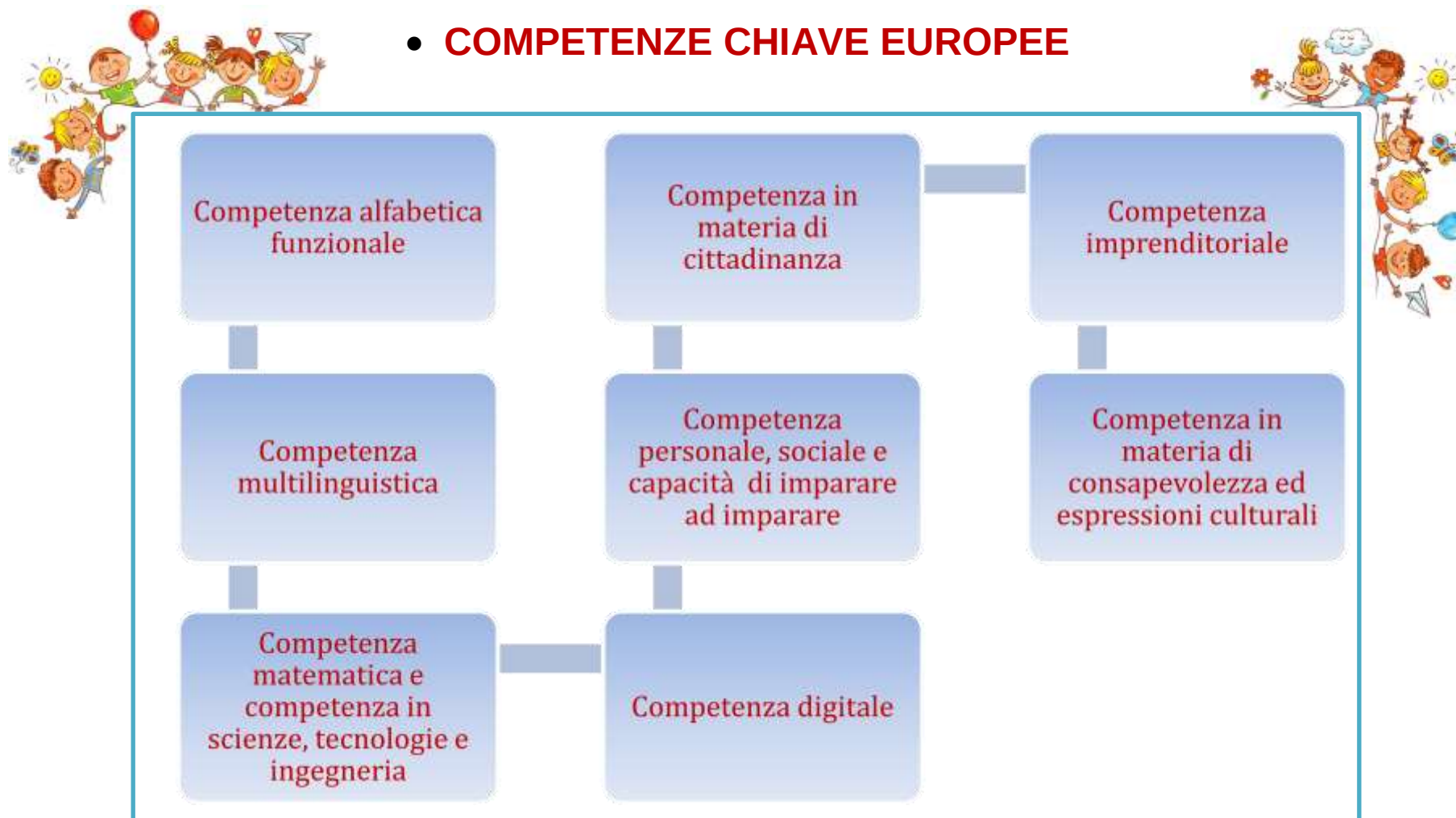
SAPER STARE: Imparare a convivere. Essere disponibili alla cooperazione, all'accettazione delle diversità in vari contesti
SENSO di CITTADINANZA



IL PIANO PERSONALIZZATO DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE COMPRENDE

- **TAGUARDI per lo sviluppo delle competenze, in riferimento alle «Indicazioni Nazionali»**
Finalizzano l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno; Indicano piste culturali e didattiche da percorrere; costituiscono criteri per la valutazione delle competenze; nella loro scansione temporale sono prescrittivi; costituiscono la parte strutturale e invariante del curricolo

• **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**



- CAMPI DI ESPERIENZA

Rappresentano il vissuto del bambino nelle sue manifestazioni comportamentali, comunicative, relazionali, il suo modo di approcciare le situazioni, un concetto dinamico in cui le parti coinvolte (bambino, docente, contesto) si trasformano reciprocamente, si arricchiscono, si evolvono.





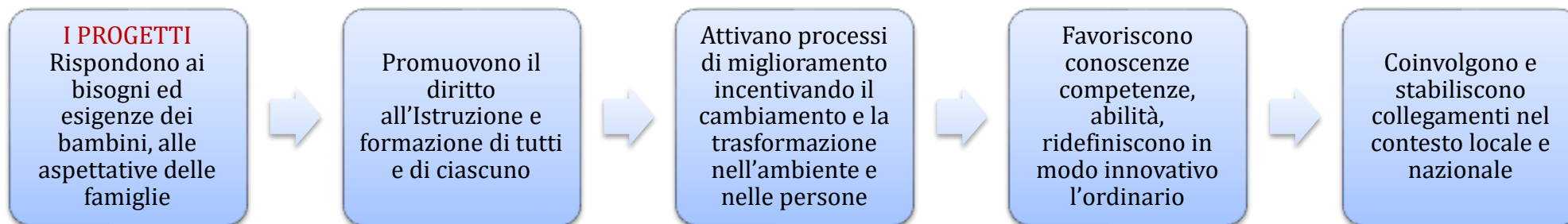
CONTINUITA':
SI PUO' FARE: "INSIEME
IN SICUREZZA"



SOLIDARIETA'
E CULTURA:
"NON SOLO IO ... OLTRE LE
DISTANZE"

PROGETTI





LABORATORI

Rappresentano il contesto entro il quale organizzare le esperienze didattiche più significative. Nei laboratori l'apprendimento è basato sulla ricerca e l'utilizzo di strumenti e attività differenziate in rapporto all'età, ai diversi ritmi e tempi di apprendimento, agli interessi e alle motivazioni di ogni singolo alunno. Riferendoci alla metodologia usata nelle attività laboratoriali, che si basa sulla concezione dell'imparare ad imparare, all'interno dei laboratori, rivestono una grossa importanza l'elaborazione-ricostruzione delle conoscenze, l'osservazione-scoperta diretta dei fatti culturali al fine di sperimentare un rapporto inscindibile tra il pensare e il fare, la ricerca-azione che permette la costruzione diretta, l'elaborazione e la valutazione personale delle conoscenze accumulate dal bambino. Uno strumento che permette di rispondere ai bisogni dell'allievo secondo l'età, il suo vissuto, i suoi interessi ma anche che permette di creare nuove domande formative, in altre parole è la sede di produzione di cultura, la sede del saper-fare, saper-interagire.

LINGUISTICO & LOGICO- MATEMATICO



Fili in gioco tra parole e numeri

ARTISTICO-ESPRESSIVO



"Un filo ad Arte"

ESPRESSIVO-MOTORIO



"Seguí il filo"

EDUCAZIONI: "COME FILI INTRECCIATI"

PROGETTO di
EDUCAZIONE CIVICA
"UNA PORTA
VERSO IL MONDO"

IO ... PICCOLO CITTADINO

IL MIO AMICO AMBIENTE

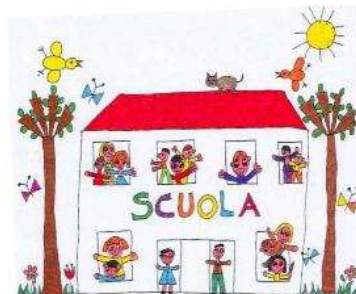
1^a fascia

ESSERE UN BAMBINO
E' UN DIRITTO

2^a fascia

IO CITTADINO D'ITALIA

3^a fascia



Educazione alimentare

Educazione alla sicurezza:
a scuola, in strada

Educazione alla salute

3) Suggestiscono possibili convergenze interdisciplinari, dato il loro caratteristico approccio alla complessità;
4) Aprono la scuola al territorio non solo perché invitano ad osservare criticamente la realtà che ci circonda, ma anche perché sollecitano la collaborazione con enti, istituzioni e organizzazioni, governative e non, specializzati su questi temi.

1) Si propongono di costruire competenze e capacità per comprendere la società e per agire in essa come soggetti critici e responsabili;
2) Indicano priorità e rilevanze di temi/problemi e i nodi concettuali fondanti su cui realizzare i diversi percorsi



PROGETTUALITA'

La Scuola dell'Infanzia si identifica, trae ispirazione e forza:

- dalle indicazioni del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF);
- dagli Obiettivi Generali previsti nelle Indicazioni Nazionali 2012;
- dagli Obiettivi Prioritari della Riforma del Sistema Nazionale dell'Istruzione- Legge 107/2015

e, consapevole del ruolo e delle potenzialità che le competono, contribuisce a “garantire l'esercizio del diritto degli alunni al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità” (PTOF); si propone di elevare il livello di formazione di ciascuno e intende offrire occasioni educative per promuoverne la crescita in tutte le sue dimensioni: cognitive, affettive, operative, creative.

Dopo un'accurata analisi della situazione di partenza e dei bisogni formativi di ciascun bambino, stilata dalle docenti di sezione di tutti i plessi, la progettualità didattica traduce in termini operativi e concreti le linee di indirizzo, sopra citate, attraverso l'attuazione di un “**Piano Personalizzato delle Attività Educative**” che tenga conto degli interessi e delle inclinazioni dei bambini per valorizzare gli aspetti peculiari della loro personalità e accrescere la stima di sé, nella prospettiva del successo scolastico.

- Il curriculum nella scuola dell'infanzia è organizzato in cinque campi di esperienza che servono a guidare la crescita e lo sviluppo del bambino e sono esplicitati per i tre, quattro e cinque anni:

I DISCORSI E LE PAROLE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	

• Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. • Inventa storie e si esprime attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. • Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. • Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. • Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. • Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando eventualmente i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.			COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza alfabetico funzionale • Competenze multilinguistiche • Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenze digitali • Competenze personali, sociali e di apprendimento • Competenze civiche • Competenze imprenditoriali • Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
ABILITA' 3 ANNI ○ Usare il linguaggio per comunicare i propri bisogni ○ Ascoltare comprendere ed eseguire semplici consegne ○ Memorizzare canti poesie filastrocche ○ Ascoltare e comprendere brevi racconti ○ Arricchire il lessico ○ Usare il linguaggio verbale per esprimere emozioni ○ Riconoscere e denominare oggetti e persone ○ Raccontare le proprie esperienze ○ Interagire verbalmente con adulti e		ABILITA' 4 ANNI ○ Ascoltare narrazioni di fiabe racconti ○ Memorizzare canti, filastrocche, poesie ○ Usare termini nuovi in modo appropriato ○ Esprimersi utilizzando un lessico appropriato ○ Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo ○ Riferire i propri vissuti ○ Esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti ○ Formulare frasi complete ○ Prestare attenzione ai discorsi altrui ○ Distinguere in un racconto più		ABILITA' 5 ANNI ○ Comunicare pensieri idee e stati d'animo ○ Scoprire il significato di parole sconosciute ○ Usare un repertorio linguistico appropriato con corretto utilizzo di nomi verbi aggettivi e avverbi ○ Sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura utilizzando anche le tecnologie ○ Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, esperienza con libri ○ Stabilire un rapporto positivo con i libri e la lettura ○ Giocare con le parole per costruire rime, assonanze, sinonimi e contrari ○ Abbinare parole per contrasto o per analogia ○ Usare il linguaggio per progettare giochi o attività ○ Usare il linguaggio per esplorare, conoscere, rappresentare ed esprimere i propri stati d'animo	

compagni	sequenze temporali ○ Analizzare e commentare immagini	○ Leggere immagini e decodificare segni e simboli ○ Comprendere e riprodurre segni grafici ○ Riprodurre e confrontare scritture ○ Utilizzare il metalinguaggio
----------	--	---

IL SE E L'ALTRO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male e sulla giustizia. Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia nei percorsi più familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle città e delle piccole comunità e delle città.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- **Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale**
- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenze personali, sociali e capacità di imparare ad imparare
- Competenze in materia di cittadinanza
- Competenze imprenditoriali

ABILITA' 3 ANNI	ABILITA' 4 ANNI	ABILITA' 5 ANNI
○ Accettare gradualmente il distacco dalle figure genitoriali ○ Conoscere l'ambiente scolastico ○ Imparare i nomi dei compagni e degli adulti di riferimento ○ Essere disponibili a collaborare in gruppo ○ Eseguire semplici consegne ○ Conoscere e rispettare le prime regole di comportamento sociale ○ Avere una positiva immagine di sé ○ Rispettare gli adulti e i coetanei ○ Avviare alla condivisione di spazi, oggetti e giochi ○ Partecipare al gioco libero e guidato ○ Esprimere i propri bisogni e le proprie emozioni ○ Riconoscere il proprio simbolo identificativo ○ Accettare la diversità ○ Accettare la nuova realtà scolastica ○ Condividere con gioia momenti di festa ○ Comprendere il significato di valori quali la bontà, la solidarietà, l'amicizia ○ Conoscere le tradizioni del territorio ○ Scoprire la strada e gli elementi che la compongono ○ Conoscere i principali segnali stradali	○ Adattarsi alla vita scolastica ○ Rafforzare rapporti di amicizia e collaborazione ○ Vivere positivamente i rapporti interpersonali ○ Individuare i comportamenti che facilitano i momenti delle routine ○ Rafforzare la stima di sé, l'autonomia e l'identità. ○ Maturare la sicurezza in sé ○ Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo collaborando e rispettando gli altri ○ Adattarsi a cambiamenti e a situazioni nuove ○ Accettare la diversità ○ Relazionarsi serenamente ○ Controllare i sentimenti e le emozioni ○ Vivere con gioia e serenità una festa ○ Riconoscere momenti e situazioni che suscitano emozioni (paura, gioia). ○ Prendere consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme ○ Comprendere il significato di valori quali la bontà, la solidarietà, l'amicizia ○ Conoscere le tradizioni del territorio ○ Scoprire la strada e gli elementi che la compongono ○ Conoscere i principali segnali stradali	○ Adattarsi alla vita scolastica ○ Stabilire relazioni interpersonali positive ○ Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. ○ Rispettare e aiutare gli altri. ○ Imparare a collaborare ○ Rafforzare la sicurezza in sé ○ Rafforzare la fiducia, la disponibilità e la collaborazione ○ Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo sezione ○ Esprimere desideri e preferenze ○ Riconoscere le emozioni e imparare a controllarle e a gestirle ○ Comprendere l'importanza di aiutarsi e rafforzare il sentimento di amicizia ○ Cogliere l'importanza del contributo degli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune ○ Partecipare alle attività di gruppo collaborando attivamente con gli altri ○ Vivere con gioia e serenità una festa ○ Ricostruire la "mia storia" e la "nostra storia". ○ Rafforzare il senso di appartenenza: scuola-famiglia. ○ Accettare la diversità ○ Prendere consapevolezza dell'esistenza di diritti e doveri dei bambini ○ Valorizzare e rispettare la multiculturalità ○ Comprendere il significato di valori quali la bontà, la solidarietà, l'amicizia ○ Riconoscere le tradizioni del territorio

○ Comprendere le situazioni di pericolo	○ Comprendere le situazioni di pericolo	○ Scoprire la strada e gli elementi che la compongono ○ Conoscere i principali segnali stradali ○ Comprendere le situazioni di pericolo
IL CORPO E IL MOVIMENTO		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. • Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. • Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. • Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. • Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale • Competenza alfabetico funzionale • Competenze linguistiche • Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenze digitali • Competenze personali, sociali e di apprendimento • Competenze civiche • Competenze imprenditoriali
ABILITA' 3 ANNI ○ Muoversi nello spazio-sezione. ○ Individuare la diversità di genere. ○ Nominare e indicare le principali parti del corpo. ○ Ricomporre il puzzle della figura umana in due parti. ○ Rispettare le regole nei giochi. ○ Partecipare a situazioni di gioco motorio. ○ Rappresentare la figura umana (corpo, arti).	ABILITA' 4 ANNI ○ Denominare le principali parti del corpo su se stessi e sugli altri. ○ Ricomporre con un puzzle di 3-4 parti la figura umana. ○ Rappresentare la figura umana in modo completo. ○ Coordinare il movimento degli arti e della mano in particolare. ○ Conoscere l'ambiente circostante attraverso l'affinamento dei cinque sensi.	ABILITA' 5 ANNI ○ Denominare i segmenti corporei su di sé, sugli altri e su immagini. ○ Gestire in autonomia le azioni di vita quotidiana. ○ Rappresentare la figura umana con ricchezza di particolare. ○ Rappresentare il corpo statico e in movimento. ○ Rappresentare lo schema corporeo nello spazio. ○ Individuare relazioni topologiche tra se e un

○ Coordinare il movimento degli arti. ○ Conoscere l'ambiente circostante attraverso i cinque sensi. ○ Sviluppare la coordinazione oculo-manuale: afferrare, lanciare, rotolare, strappare, appallottolare. ○ Eseguire semplici percorsi e sequenze motorie. ○ Conoscere ed apprendere attraverso il corpo ed il movimento. ○ Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: camminare, correre, fermarsi, saltare, stare in equilibrio, strisciare. ○ Osservare le prime norme di igiene e di cura di sé. ○ Osservare corrette abitudini alimentari. ○ Riconoscere ed evitare un pericolo	○ Orientarsi nello spazio fisico e avviarsi all'orientamento dello spazio grafico e saper utilizzarlo. ○ Cooperare con gli altri nei giochi di movimento, nella danza e nella comunicazione espressiva attraverso il corpo. ○ Gestire correttamente i movimenti e le posture del proprio corpo. ○ Discriminare e rappresentare lo schema motorio statico e in movimento. ○ Consolidare le buone abitudini igienico-sanitarie ed alimentari. ○ Conoscere e attuare comportamenti adeguati alle situazioni di rischio collettive ○ Conoscere le regole della buona salute	oggetto. ○ Approfondire la conoscenza del proprio corpo attraverso l'esperienza sensoriale-percettiva. ○ Nominare i diversi segmenti corporei e le funzioni di alcuni organi interni. ○ Comprendere le regole nei giochi di gruppo. ○ Coordinare e affinare la motricità fine e globale. ○ Curare in autonomia la propria persona. ○ Prendere coscienza dell'unità del corpo e delle diverse posizioni dello stesso nello spazio (lateralità). ○ Comunicare con il corpo le proprie emozioni ed interpretare quelle altrui. ○ Consolidare le buone abitudini igienico – sanitarie ed alimentari. ○ Conoscere e attuare comportamenti adeguati alle situazioni di rischio collettive ○ Conoscere le regole della buona salute
--	---	--

IMMAGINI, SUONI, COLORI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
• Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.	• Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale

• Inventa storie e si esprime attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. • Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. • Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. • Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. • Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando eventualmente i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.		• Competenza alfabetico funzionale • Competenze multilinguistiche • Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenze digitali • Competenze personali, sociali e di apprendimento • Competenze civiche • Competenze imprenditoriali
ABILITA' 3 ANNI ○ Riconoscere il proprio simbolo identificativo ○ Utilizzare le tecniche grafico-pittoriche ○ Utilizzare diverse tecniche espressive e manipolative con materiali diversi ○ Rappresentare graficamente la figura umana ○ Esplorare e manipolare materiale strutturato e non ○ Partecipare alla produzione di suoni con la voce, il corpo e l'utilizzo di oggetti ○ Eseguire piccoli ritmi con il corpo ○ Partecipare ad attività di gioco simbolico.	ABILITA' 4 ANNI ○ Esprimere attraverso il gioco simbolico i propri vissuti e manifestare i propri stati d'animo ○ Esprimere le proprie emozioni e i propri vissuti attraverso l'attività grafico-pittorica ○ Osservare e riprodurre un'opera d'arte ○ Esplorare, manipolare, osservare i materiali per un utilizzo creativo ○ Rappresentare graficamente la figura umana completa nelle sue parti ○ Drammatizzare poesie, testi narrati, semplici situazioni ○ Esprimere e comunicare con il linguaggio mimico-gestuale. ○ Riprodurre elementi della realtà attraverso la manipolazione, il disegno e	ABILITA' 5 ANNI ○ Riprodurre in modo autonomo la realtà osservata utilizzando modalità grafico-pittoriche diverse. ○ Osservare, leggere, interpretare e riprodurre un'opera d'arte. ○ Seguire un modello da realizzare secondo modalità e tecnica proposta. ○ Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale. ○ Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e discriminazione di rumori e suoni dell'ambiente. ○ Riconoscere e riprodurre semplici sequenze sonore con la voce, con il corpo o con semplici strumenti musicali. ○ Approcciare e scoprire le potenzialità delle nuove tecnologie.

○ Conoscere e denominare i colori fondamentali ○ Colorare dentro uno spazio definito ○ Esprimere graficamente con i colori ○	la pittura ○ Interpretare giochi di ruolo ○ Ascoltare brani musicali di vario genere ○ Utilizzare adeguatamente strumenti e materiali per esprimersi ○ Usare semplici strumenti musicali ed occasionali per produrre ritmi ○ Eseguire un tempo ritmico con il corpo ○ Inventare e associare rime e filastrocche a movimenti e gesti. ○ Conoscere e denominare i colori secondari e produrre mescolanze seguendo un modello dato ○ Sperimentare materiali e tecniche per la coloritura	○ Memorizzare canti, filastrocche, poesie in vari contesti ○ Interpretare canzoni in gruppo ○ Riconoscere, denominare i colori secondari e saperli riprodurre in modo autonomo, utilizzando tecniche e materiali di vario tipo. ○ Usare il colore in modo appropriato in relazione alla realtà ○ Utilizzare creativamente le diverse tecniche grafico-pittoriche ○ Esprimere i propri stati d'animo attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative ○ Inventare storie ed esprimere attraverso diverse forme di rappresentazioni e drammatizzazione. ○ Rappresentare graficamente i personaggi di una storia e rielaborarla drammatizzandola in brevi e semplici scenette. ○ Partecipare e collaborare alla realizzazione di un lavoro di gruppo
---	---	--

LA CONOSCENZA DEL MONDO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta le quantità; utilizza simboli per	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza matematica e competenza in

registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. • Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in futuro immediato e prossimo • Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti • Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi • Ha familiarità sia con strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali		scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza digitale • Competenze personali, sociali e capacità di imparare ad imparare • Competenze in materia di cittadinanza • Competenze imprenditoriali • Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
ABILITA' 3 ANNI ○ Conoscere e discriminare i colori ○ Individuare e riconoscere le principali forme geometriche ○ Effettuare semplici classificazioni ○ Orientarsi nello spazio scuola ○ Distinguere semplici percezioni tattili ○ Associare oggetti alle immagini corrispondenti ○ Riordinare una sequenza di due immagini ○ Individuare e rappresentare rapporti di quantità ○ Conoscere i concetti topologici	ABILITA' 4 ANNI ○ Conoscere i colori derivati ○ Raggruppare, confrontare e ordinare oggetti; ○ Classificare in base a colore, dimensione e forma; ○ Collocare correttamente se stesso nello spazio. ○ Conoscere i concetti topologici ○ Riconoscere individuare produrre le principali forme geometriche ○ Riprodurre strutture ritmiche ○ Utilizzare simboli ed elementari strumenti di registrazione ○ Ordinare tre immagini in sequenza temporale ○ Formulare ipotesi risolutive a semplici	ABILITA' 5 ANNI ○ Riconoscere, valutare, rappresentare numeri e quantità ○ Sviluppare il pensiero logico ○ Confrontare oggetti e coglierne uguaglianze e differenze ○ Operare con le figure geometriche ○ Localizzare persone e oggetti nello spazio e verbalizzarne le posizioni (sopra-sotto, vicino-lontano, in alto-basso...) e direzioni (verticale-orizzontale) ○ Riconoscere la relazione di causa effetto ○ Discriminare e descrivere le trasformazioni in natura ○ Confrontare le caratteristiche tra uomo animali piante ○ Acquisire conoscenze scientifiche su elementi

○ Manifestare curiosità verso la scoperta del mondo ○ Osservare la natura e le sue trasformazioni ○ Riconoscere l'alternanza giorno notte ○ Acquisire il concetto del tempo ciclico: le stagioni ○ Comporre ritmi alternati ○ Osservare i fenomeni atmosferici ○ Attuare comportamenti di cura verso animali e vegetali ○ Maturare comportamenti di rispetto e protezione verso l'ambiente	problemi ○ Percepire le informazioni attraverso i sensi ○ Osservare, esplorare la natura e le sue trasformazioni ○ Effettuare confronti individuando analogie e differenze ○ Associare l'alternanza del giorno e della notte con la successione dei giorni ○ Individuare i principali aspetti delle stagioni ○ Osservare e denominare i fenomeni atmosferici ○ Conoscere alcune cause dell'inquinamento ambientale ○ Conoscere la segnaletica per la sicurezza ○ Riconoscere oggetti e situazioni di pericolo ○ Eseguire correttamente prova di evacuazione per le emergenze ambientali	della natura ○ Verbalizzare analogie e differenze dei vari ambienti naturali (mare, montagna, campagna) ○ Osservare, seguire, riprodurre percorsi e saperli ricostruire verbalmente e graficamente ○ Utilizzare simboli e strumenti di registrazione, diagrammi, tabelle ○ Confrontare due insiemi per stabilire il maggiore, minore, di uguaglianza ○ Effettuare seriazioni in base alle proprietà (ordine crescente/decescente) ○ Conoscere strumenti tecnologici individuandone funzioni e possibili usi ○ Individuare e completare ritmi alternati per colore e forma registrare con regolarità cicli temporali ○ Conoscere e utilizzare i connettivi logici ○ Operare corrispondenze biunivoche ○ Riconoscere una situazione problema e sperimentare tentativi di risoluzione ○ Intuire la ciclicità del tempo ○ Collocare eventi nel tempo ○ Riconoscere la successione degli eventi (prima-poi; ieri, oggi, domani) ○ Conoscere, raccontare, rappresentare gli aspetti caratteristici della stagionalità ○ Conoscere alcune problematiche ambientali ○ Conoscere l'importanza della raccolta differenziata ○ Acquisire conoscenze sulle origini degli alimenti e sulle caratteristiche di alcuni prodotti ○ Conoscere le proprietà nutrizionali degli alimenti ○ Comprendere l'importanza dell'attività motoria per il benessere psicofisico ○ Sviluppare una coscienza ecologica
---	---	--



Quel filo che ci unisce

Il percorso educativo, nel corrente anno scolastico, si sviluppa sull'idea del filo inteso come elemento costitutivo dell'intera attività proposta ai bambini. Un filo che ci unisce in un contesto dove il distanziamento è parte del vivere quotidiano a causa della pandemia da covid-19. A partire dall'accoglienza, il filo sarà il soggetto e l'oggetto attraverso cui si costruiscono legami, si fanno scoperte, si accendono curiosità, si condividono esperienze. Le scuole, all'interno della loro autonomia didattica, articoleranno i campi di esperienza in unità di apprendimento, al fine di favorire il percorso educativo di ogni bambino, aiutandolo ad orientarsi nella molteplicità e nella diversità degli stimoli e delle attività. Le competenze che gli alunni dovranno acquisire, l'organizzazione, le metodologie e le valutazioni verranno esplicitati, per le diverse sezioni di ciascun plesso, nelle UDA programmate elencate di seguito: Le insegnanti successivamente all'analisi della situazione iniziale e alle esigenze emerse nel gruppo sezione individuano:

UDA n°1: IL FILO RITROVATO (Tempi: Settembre-Ottobre-Novembre)

Si intende affrontare: il periodo dell'accoglienza e della conoscenza, l'orientamento in spazi riorganizzati e tempi in cui stabilire relazioni, esplorare e condividere regole per stare bene insieme e vivere in sicurezza; La scoperta dei colori, della stagione autunnale; lo schema corporeo.

UDA n°2: UN FILO LABORIOSO (Tempi: Dicembre -Gennaio-Febbraio)

Si intende affrontare: Il Natale con le tradizioni; La stagione invernale; le attività dei laboratori: Espressivo-motorio; Artistico-creativo; linguistico & logico-matematico.

UDA n°3: UN FILO PER CONOSCERE, APPRENDERE, CRESCERE (Tempi: Marzo-Aprile-Maggio-Giugno)

Si intende affrontare: La storia personale in occasione delle feste papà/mamma; La stagione primaverile con sensi e sensazioni; dallo schema corporeo agli organi interni

UDA n°4: COME FILI INTRECCIATI (Educazioni per ... Sapere, Saper essere, Saper fare, Saper stare (Tempi: Ottobre/Maggio)

Si intende affrontare: un percorso sulla Sicurezza a Scuola e per la strada; L'alimentazione e il corretto stile di vita; si intende aderire a giornate tematiche (Giornata della gentilezza; festa dell'albero; giornate della sostenibilità)

Didattica Digitale Integrata

Sulla base delle linee guida ministeriali e delle indicazioni fornite dalla sezione operativa per la DDI, le docenti hanno stilato:

- un orario scolastico rimodulato, con lezioni asincrone e sincrone (LEAD), calibrate sulle esigenze di ciascuna fascia di età
- un documento di rimodulazione delle UDA in linea con le attività didattiche programmate in presenza

Tempi

Tutte le attività contenute nelle UDA del Piano Personalizzato saranno regolarmente svolte in orario curriculare.

Verifica – Valutazione – Documentazione

L'attività di valutazione nella Scuola dell'Infanzia, risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce e documenta i processi di crescita dei bambini.

La verifica si snoda lungo due direttrici:

a - nei confronti degli alunni:

- osservazioni sistematiche nel corso dell'anno scolastico;
- sintesi valutativa dei processi di apprendimento e degli esiti formativi.

b- nei confronti dell'attività progettuale:

- valutazione del percorso didattico a conclusione del 1° e del 2° quadrimestre;
- monitoraggio.

Rapporti Scuola- Famiglia

Tra scuola e famiglia si instaura un rapporto di fiducia volto a favorire lo sviluppo armonico e globale dei bambini.

Nel corso dell'anno scolastico si garantiscono incontri attraverso:

-assemblee e consigli d'intersezione per comunicare le prime indicazioni progettuali, richiedere collaborazione, informare sull'andamento scolastico - in concomitanza con l'elezione dei rappresentanti di sezione dei genitori, nel mese di ottobre;

-incontri quadrimestrali per informazioni sui progressi degli alunni o difficoltà incontrate;

-incontri su richiesta in caso di necessità.

Tali incontri nel corrente anno scolastico potranno essere organizzati in modalità telematica qualora la situazione della pandemia non consentisse un incontro in presenza.

Le famiglie sono anche chiamate ad esprimere opinioni e suggerimenti, su fatti di interesse generale, attraverso questionari.

Fasano, 30/10/2020